

COLEGIUL NAȚIONAL „SPIRU HARET”

TG - JIU – jud. GORJ

Nr. 1680 / 04.06.2021

PROIECT de
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

PDI

2021-2025

**Avizat în Consiliul Profesorat din 26.10.2021 și aprobat în Consiliul de
Administrație din 26.10.2021**

CUPRINS

INTRODUCERE.....	2
I. PREZENTAREA ȘCOLII	3
II. ANALIZA PESTE.....	17
III. ANALIZA SWOT.....	21
IV. VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „SPIRU HARET”	25
V. MISIUNEA ȘCOLII	25
VI. ȚINTE STRATEGICE	26
VII. OBIECTIVE	30
VIII. PLANUL DE DEZVOLTARE A ȘCOLII.....	32
IX. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL COLEGIULUI NAȚIONAL “SPIRU HARET” ~ 2021-2025	42
X. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ	43
XI. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	53
ECHIPA DE REALIZARE A PROIECTULUI.....	54

INTRODUCERE

Am realizat acest proiect cu intenția de a stabili traiectul de la ceea ce suntem în prezent la ceea ce trebuie / dorim să fim în următorii 4 ani, cu intenția de a orienta dezvoltarea instituțională în următoarea jumătate de deceniu.

Proiectul reunește într-o viziune integratoare atât componenta strategică, "perenă" (misiunea, țintele, opțiunile strategice), cât și componenta operațională (programele, activitățile și acțiunile prin care se ating țintele și se realizează misiunea).

Proiectul elaborat ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților educaționale pe care le desfășurăm. Este rodul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt. Explorează și propune utilizarea cât mai judicioasă a resurselor existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacția beneficiarilor educației. Este centrat pe problematica cheie a școlii și are o identitate a sa. Reprezentând expresia politicii de dezvoltare a școlii, proiectul este o asumare a comunității haretiste.

Astfel conceput, *Planul de dezvoltare instituțională* propus este realizabil (fezabil). Misiunea, țintele și opțiunile strategice formulate sunt adecvate rolului nostru în comunitate și "rațiunii noastre de a fi". El continuă atât componenta strategică, cât și pe cea concretă, operațională, elaborată și concretizată în Planul de dezvoltare instituțională anterior.

I. PREZENTAREA ȘCOLII

Istoricul școlii

În cei 189 de ani ai devenirii sale, Colegiul Național „Spiru Haret”, își măsoară vârsta, o vârstă venerabilă, cu o istorie memorabilă, în care perioadele faste au alternat cu cele întunecate.

Începuturile învățământului public din Gorj și deci, ale școlii noastre, se petrec în prima jumătate a secolului al XIX-lea în condițiile aplicării Regulamentelor Organice (din 1831 în Țara Românească, din 1832 în Moldova), care prevedeau înființarea de școli naționale în fiecare reședință de județ. În 1832 se deschid cursurile Școlii Publice din Târgu-Jiu pentru 50 de cursanți. Spațiul în care funcționa școala se găsea pe ulița Măldărășoia.

Întâiul dascăl al Școlii Normale din Târgu-Jiu a fost tânărul profesor bucureștean Costache Stanciovi Brănișteanu. Cursurile au fost inaugurate îndată după Paștele anului 1832.

Școala Națională din Târgu-Jiu a avut chiar de la înființare două atribuții: să-i pregătească pe cei care urmau să devină învățători la școlile sătești și să controleze activitatea celorlalte instituții de învățământ. Din 1838 se introduce sistemul recrutării candidaților de învățători. În 1844 Școala Națională era consemnată cu numele de Școala Normală.

În anul 1923 se construiește actualul local. Școala este inaugurată în anul 1925. Placa de marmură montată în holul central îi prezintă posterității pe ctitorii destoinici ai acestei construcții. În anul 1937 se construiește amfiteatrul Colegiului.

La începutul anilor '30 este una dintre cele mai bine dotate școli de profil din țară. Din anul 1932 Școala Normală poartă numele ctitorului învățământului modern din România, Spiru Haret. Până la declanșarea celui de-al doilea război mondial școala a cunoscut momente de înflorire. Personalități remarcabile ale învățământului gorjean au fost profesori aici.

Din anul 1940 clădirea Școlii Normale este folosită și pentru cursurile unei școli de ofițeri de aviație. Din anul 1941 încep pregătirile pentru transformarea localului în spital militar. Între anii 1941 și 1943 școala a fost militarizată.

Perioada anilor 1945-1946 a fost foarte grea și dezastruoasă pentru școală. Localul a fost rechiziționat pentru încartiruirea trupelor sovietice. Au fost vandalizate și distruse spații de învățământ, instalații sanitare, aparatură de laborator, instrumente muzicale, aparate pentru gimnastică, etc. Școala a pregătit dascăli atât în timpul războiului cât și în primii ani după aceea. Și-au continuat studiile la Școala Normală din Târgu-Jiu mulți elevi refugiați din Basarabia.

În perioada 1954 – 1969 instituția de care ne ocupăm a funcționat sub denumirea de Școala medie nr. 2, respectiv Liceul nr. 2. Au absolvit aici liceul sute de gorjeni. Începând cu 1 septembrie 1969 se înființează Liceul Pedagogic din Târgu-Jiu.

Din anul școlar 1970-1971, Liceul Pedagogic funcționează cu clase de învățământ primar, învățământ gimnazial, 6 clase de liceu (învățători și educatoare) și o clasă de învățământ postliceal.

După anul 1978 se reduce accentuat numărul elevilor la Liceul Pedagogic. Învățământul capătă o accentuată orientare productivă.

Din anul școlar 1978-1979 nu mai funcționează la Liceul Pedagogic clase de gimnaziu, iar în anul școlar următor, planul de școlarizare pentru clasa a IX-a nu mai cuprinde nici un loc pentru specializarea învățători-educatoare. În anul 1990 se reînființează profilul inițial, cel

pedagogic, instituția numindu-se Școala Normală „Spiru Haret”. În anul 1999 se transformă în Colegiul Național „Spiru Haret”.

În perioada 1999 – 2010 s-au realizat ample lucrări de reabilitare a spațiului de învățământ. Au fost folosite fonduri din bugetul local și în special din surse extrabugetare. Școala a beneficiat de finanțarea Băncii Mondiale și din anul 2003 în activitățile de întreținere și finanțare a fost implicat și Consiliul Reprezentativ al Părinților. Am beneficiat de asemenea de programul de reabilitări și dotări al guvernului.

Colegiul Național „Spiru Haret” a oferit și oferă copiilor din județ o largă paletă de specializări: filologie, engleză intensiv, franceză bilingv, științe sociale, învățători-educatoare, bibliotecari-documentariști, științele naturii, matematică-informatică - engleză bilingv, matematică – informatică intensiv.

De la transformarea în Colegiu Național, școala a cunoscut cea mai importantă dezvoltare. Până în anul 2006 au funcționat în fiecare an peste 52 de clase de elevi. În perioada 1999-2003 au ființat 58 de clase. Din anul 2007, numărul claselor a scăzut, în anul 2010 funcționând 48 de clase cuprinzând 1323 elevi.

Din 15 septembrie 2012 numărul formațiilor de studiu a sporit (51 clase), ca urmare a includerii clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu. În anul școlar 2012–2013 la învățământul primar au funcționat cu trei clase mai mult: 2 clase pregătitoare și o a treia clasă I (în total 11 clase de învățământ primar).

În prezent în Colegiu funcționează 54 de clase și sunt înmatriculați 1605 elevi. Ei învață în clasele pregătitoare – a XII a (14 clase primare, 10 clase gimnaziale, 31 clase liceale). Aproximativ 75 % dintre ei au obținut medii generale peste 9 (calificativ FB pentru cei din învățământul primar) și aproximativ 90% medii generale peste 8.

Ca urmare a implicării într-un parteneriat european Comenius și în alte activități cu valoare europeană, Colegiul a obținut Certificatul „Școală europeană” în două rânduri, consecutiv (2007, 2010), deținând acest titlu până în 2013. Pentru performanțele educaționale obținute în cei 178 de ani, Colegiul a primit Certificatul de Excelență instituțională (2010).

Din iunie 2009, Colegiul s-a împodobit cu Capela cu hramul „Sf. Mare Mucenic Gheorghe și Sf. Apostol Toma”.

Colectivul didactic s-a înnoit, alături de dascăli consacrați afirmându-se profesori ai perioadei mai recente. Toți au contribuit și contribuie la afirmarea Colegiului în comunitate, la sporirea calității educației printre haretiști.

În ultimii ani a fost menținut și consolidat statutul de care se bucură Colegiul Național „Spiru Haret” în comunitate. Rezultatele elevilor la evaluările finale au fost în continuare notabile, iar participările și premiile obținute la olimpiadele și concursurile naționale și internaționale au evidențiat imaginea Colegiului în țară și peste hotare.

Sunt promovate, de asemenea, relațiile de cooperare europeană, derulându-se în prezent patru proiecte Erasmus și două proiecte eTwinning.

Așezarea școlii; prezentarea contextului geografic

Colegiul Național „Spiru Haret” se află în jumătatea sudică a orașului Târgu-Jiu, la circa 1,2 km de centrul orașului, la 250 m sud de gară și 200 m de autogară; la 800 m est de cursul Jiului. Este totodată situat la limita dintre două cartiere: 9 Mai și cartierul Gării.

Municipiul Târgu-Jiu se află într-o depresiune intracolinară din Subcarpații Getici, pe cursul mijlociu al râului Jiu. Altitudinea la care se află este de 212 m. Are o formă alungită pe direcția nord-sud și o tendință de extindere pe axa est-vest. Coordonatele geografice ale orașului sunt:

23°17' longitudine estică și 45°02' latitudine nordică. Clima este temperat-continentală cu influențe submediteraneene.

Numărul elevilor din școală (pe clase / total; primar, gimnazial, liceal).

În anul școlar 2020-2021, număr total de elevi: **1605**
 Învățământ primar : 14 clase - 339 elevi

Clasa	Nr. clase	Nr. elevi / clasă	
Pregătitoare	3	A	24
		B	22
		C	20
I	3	I A	25
		I B	27
		I C	11
a II a	2	II A	28
		II B	27
a III a	3	III A	25
		III B	25
		III C	23
a IV a	3	IV A	26
		IV B	30
		IV C	26

Învățământul gimnazial : 10 clase - 297 elevi

Clasa	Nr. clase	Nr. elevi / clasă	
a V a	3	V A	29
		V B	29
		V C	25
a VI a	3	VI A	30
		VI B	29
		VI C	29
a VII a	2	VII A	34
		VII B	34
a VIII a	2	VIII A	30
		VIII B	28

Învățământ liceal : 31 clase - 969 elevi

Filieră	Profil	Specializare	Nr. clase	Clasa	Nr. elevi
A. Teoretică	Umanist	Filologie	5	IX	32
				X	34
				XI	73

		Filologie-limba engleză intensiv	4	XII	36
				IX	30
				X	33
				XI	37
		Filologie-limba franceză bilingv	2	XII	32
				IX	-
				X	36
		Științe socio-umane	4	XI	-
				XII	33
				IX	31
				X	34
		B. Teoretica	Real	Științele naturii	4
XII	29				
IX	31				
X	33				
Matematică-informatică-limba engleză bilingv	4			XI	31
				XII	33
				IX	29
Matematică-informatică intensiv	3			X	35
				XI	33
				XII	29
				IX	27
Matematică-informatică	1			X	24
		XI	-		
XII	20	XI	22		
		XII	29		
		IX	28		
		X	30		
C. Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	4	XI	28
				XII	29
				XI	28

Fluctuații ale numărului de elevi

În anii supuși diagnozei, constatăm o creștere a numărului de elevi.

Anul școlar	Numărul elevilor
2015– 2016	1484
2016 – 2017	1497
2017 – 2018	1536
2018 – 2019	1624
2019 – 2020	1640

Această fluctuație, controlabilă, se datorează:

- Numărului de clase aprobat prin planul de școlarizare:

Anul școlar	Numărul claselor
2015– 2016	54
2016 – 2017	53

2017 – 2018	53
2018 – 2019	54
2019 – 2020	55
2020 – 2021	55

- Mișcării elevilor (plecați/veniți);
- Scăderii numărului de elevi exmatriculați;
- Numărului claselor cu efective mari este mai mare în ultimii trei ani școlari (în unele clase liceale efectivele depășesc, cu aprobările necesare, 30 de elevi).

Concluzie: numărul elevilor care studiază la Colegiul Național „Spiru Haret” se menține ridicat.

Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Rata abandonului școlar

Acest fenomen nu se înregistrează la Colegiul Național „Spiru Haret”.

Rata repetenției

Acest fenomen nu se înregistrează la Colegiul Național „Spiru Haret”.

Corigențe

Numărul elevilor corigenți este mic. În ultimii ani școlari, situația este următoarea:

Anul școlar	Nr. elevi corigenți	Procentaj (%)
2015– 2016	20	1,35
2016 – 2017	24	1,60
2017 – 2018	26	1,69
2018 – 2019	3	0,18
2019 – 2020	0	0

Elevii corigenți au promovat în urma susținerii examenului de corigență din sesiunile august – septembrie (excepție fiind anul 2016, când s-a înregistrat un repetent și un elev exmatriculat); de asemenea, la sfârșitul anului școlar 2018-2019 a fost un elev exmatriculat.

Frecvența

Frecvența la Colegiul Național „Spiru Haret” este bună. Majoritatea elevilor frecventează cu regularitate cursurile. Sunt și elevi care au absențe de la cursuri.

Numărul total al absențelor pe ultimii ani școlari:

Anul școlar	Total absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2015– 2016	27807	21772	6035
2016 – 2017	24977	20020	4957
2017 – 2018	23634	18623	5011
2018 – 2019	25296	18336	6960
2019 – 2020	36518	29395	7123

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil în cadrul Colegiului Național

„Spiru Haret”. Cu toate acestea, numărul absențelor nu ne onorează, deoarece în cadrul Colegiului nostru învață și se formează o parte din elita viitoare a județului și a țării. Ne îngrijorează acest indicator de stare, pentru că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul de absențe se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus. Ne îngrijorează pentru că în absențe își au originea cele mai nefaste consecințe pentru elevi.

Starea disciplinară

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.”. 95% dintre elevii Colegiului Național „Spiru Haret” au obținut media 10 la purtare în ultimii ani.

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ

Elevii Colegiului Național „Spiru Haret” trec în procent de 99,98% la niveluri superioare de învățământ.

Elevii claselor a IV-a s-au înscris și frecventează în procent de 99-100% învățământul gimnazial. Datorită cererii insistente formulate de părinți, în unii ani școlari s-au constituit și au funcționat la Colegiul Național „Spiru Haret” câte trei clase a V-a în care au fost cuprinși absolvenții claselor a IV-a.

Cererea pentru cuprinderea elevilor noștri, absolvenți ai claselor a IV-a, a fost foarte mare. De aceea în planul de școlarizare au fost incluse câte trei clase a V-a. Cererea părinților pentru înscrierea copiilor în clasa a V-a, a sporit mereu.

În vara anului 2020 a fost constituită o clasă a V-a (a treia clasă) cu predare în regim intensiv a limbii engleze.

Absolvenții clasei a VIII-a frecventează toți învățământul obligatoriu. Din aceștia, în ultimii ani școlari, mulți au rămas să studieze la Colegiul Național „Spiru Haret”.

Toți absolvenții clasei a X-a își continuă studiile în treapta superioară a liceului la Colegiul Național „Spiru Haret”.

În proporție de 99,90% absolvenții claselor a XII-a își continuă studiile în învățământul universitar și postliceal.

Numărul personalului din școală (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic-auxiliar, personal nedidactic).

- Personal didactic: **101**

Titulari	Suplinitori	Detasați	Pensionari
77 (din care 14 - profesori inv. primar, toți 14 titulari)	11	11	2

- Personal didactic auxiliar : 10 (din care 9 cu studii superioare)
- Personal nedidactic : 20

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat - studii corespunzătoare postului / catedrei pe care îl / o ocupă.

Gradul de ocupare a posturilor pentru categoria de personalul didactic auxiliar este de 76,93%, iar pentru categoria de personal nedidactic este 90,91%.

Rata mișcării personalului didactic

Mișcarea personalului didactic la Colegiul Național „Spiru Haret” este redusă. În general numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la un an la altul. De exemplu, în anul școlar 2018-2019 au fost 102 cadre didactice, iar în 2019-2020 au fost 101.

Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin.

Spațiul școlar / localuri

- Săli de clasă : 26 (în care elevii învață în două schimburi)
- Laboratoare : 6
 - 3 informatică
 - 1 fizică
 - 1 chimie
 - 1 biologie
- Cabinete : 5
 - 1 geografie (este și sală de clasă)
 - 1 limba engleză
 - 1 limba franceză (este și sală de clasă)
 - 1 religie (este și sală de clasă)
 - 1 consiliere psiho-pedagogică
- Sală de muzică
- Sală CEAC
- Amfiteatru
- Cantină : 100 de locuri / serie
- Cămin : 190 de locuri în 24 de camere (pentru fete și băieți)
- Bibliotecă : 30868 de volume
 - sală de lectură – 20 de locuri
 - publicații periodice din țară și străinătate
- Sală de sport modernă și 2 baze sportive
- Cabinet medical
- Capelă

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu:

- conectare permanentă la Internet prin fibră optică;
- două rețele formate din câte 35 PC;
- o rețea formată din 15 laptopuri;
- imprimante, scanner, videoproiectoare, ecrane de proiecție;
- Sistem de operare Windows;
- Soft Microsoft Office;
- Soft multimedia.

În incintă s-a instalat și s-a extins sistemul de supraveghere cu camere video. De asemenea, a fost instalat internet de calitate superioară în toată școală pentru a se putea realiza activități didactice online în condițiile crizei sanitare existente.

Starea clădirilor

Starea clădirilor se prezintă astfel:

- Reabilitarea corpului principal al instituției prin PNDL, aprobat în 2017, realizat începând cu ianuarie 2020, prin cofinanțare din bugetul local pentru 2019, 2020 în vederea completării / reactualizării reabilitării Colegiului Național "Spiru Haret" – clădiri de patrimoniu; Pavilionul A este reabilitat în procent de 85%;
- Reabilitarea bibliotecii Colegiului, prin același program; realizată în proporție de 85%;
- Reabilitarea pavilionului B, prin același program; în curs de realizare, până în septembrie 2021;
- Căminul Colegiului, recondiționat în anii din urmă, necesită intervenții: reabilitare, înlocuire mobilier;
- Existența unui cabinet medical realizat cu fonduri de la Consiliul Local și extrabugetare;
- Existența Capelei Colegiului, care necesită, de asemenea, lucrări de recondiționare;
- Sala de sport se află în bune condiții, necesită igienizări periodice și racordare la o nouă centrală termică, împreună cu căminul și cantina; de asemenea este necesară înlocuirea / vopsirea tablei de pe acoperișul cantinei și a sălii de sport și montarea parazăpezilor desprinse;
- Existența a două terenuri de sport care necesită, de asemenea, modernizare;
- Existența și menținerea în bune condiții a grupului sanitar pentru elevi, aflat în curtea colegiului.

Fonduri de la Bugetul local:

Anul	Fond (mii lei)
2016	5937,18
2017	6703,37
2018	703,11
2019	877,83
2020	818,74
TOTAL: 15040,23	

Fonduri alocate de la bugetul de stat:

Anul	Fond (mii lei)
2016	178,73
2017	116,21
2018	173
2019	9341,29
2020	9465,17
TOTAL: 19274,4	

Venituri și cheltuieli extrabugetare:

Anul	Venituri (mii lei)	Cheltuieli (mii lei)	Plăți efective (mii lei)
2016	295,42	361,76	301,16
2017	244,26	321	227,74
2018	240,69	286	225,48
2019	249,98	297	254,67
2020	132,55	302	132,19
	TOTAL: 1162,9	TOTAL: 1567,76	TOTAL: 1141,24

Ambianța din școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între Director, directori adjuncți, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și elevi, părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori, manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

Mediul social de proveniență al elevilor de la C. N. „Spiru Haret”

Mediul social de proveniență este eterogen. La nivelul învățământului primar și gimnazial aproximativ 98% din elevi provin din mediul urban.

Mediul de proveniență al elevilor liceeni este împărțit aproximativ egal între cel rural și cel urban.

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. Majoritatea părinților elevilor de la Colegiul National „Spiru Haret” (aproximativ 80%) au studii profesionale și liceale și destul de puțini (aproximativ 20%) studii universitare.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse (minerit, fabrica de cauciuc, fabrica de prelucrare a lemnului, U.M. Sadu etc.), agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători, profesori, asistenți sociali etc.

Interesul părinților față de școală este crescut în învățământul primar, gimnazial și în clasa a IX-a a liceului, după care, pe măsură ce elevii înaintează în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

Calitatea activității corpului profesoral

La Colegiul National „Spiru Haret” există un relativ echilibru între personalul didactic cu experiență (30 – 40 de ani de predare) și personalul didactic tânăr și foarte tânăr (0 – 6 ani de predare). Foarte mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinerețea cu experiența.

Grade didactice	Cadre didactice	din care prof. înv. primar:
Grad didactic I	79	12

Grad didactic II	6	1
Definitiv	13	1
Debutanți	3	1
	TOTAL: 101	din care învățători: 14

- Profesori care sunt în curs de a obține grade didactice: 12
- Doctori și doctoranzi: 10
- Cursuri postuniversitare: 25
- Personal didactic care au realizat sau participă la cursuri de formare: 60
- Personal didactic care au contribuții în publicistică:
 - Manuale școlare: 32 autori
 - Cărți de specialitate: 15 autori
 - Articole științifice: 25 autori
 - Lucrări de cercetare: 12 autori

Toți membrii corpului profesoral au studiile necesare cerute de postul / catedra pe care o ocupă. În plus toți învățătorii au studii universitare. Mai mulți colegi profesori au absolvit două facultăți și / sau studii postuniversitare.

Foarte mulți dintre învățători și profesori sunt absolvenți ai Colegiului nostru.

Elevi participanți la olimpiade școlare

Anul școlar	Nr. elevi / etapa județeană	Nr. elevi / etapa națională	Premii naționale
2015-2016	316	26	6
2016-2017	326	33	6
2017-2018	253	25	10
2018-2019	256	23	9
2019-2020	262	18	-

Menționăm că în anul școlar 2019-2020, etapa județeană a olimpiadelor școlare nu s-a susținut la toate disciplinele, iar etapa națională a fost suspendată.

La olimpiada internațională de lectură, în anul 2018, eleva Cosma Iulia Miruna a obținut premiul al II-lea, coordonată fiind de prof. Popescu Georgeta. De asemenea, eleva Toloargă Ioana, coordonată de prof. Mărgulescu Theodora, a obținut premiul al III-lea.

Alte rezultate deosebite obținute de elevi:

- Participări și premii la concursuri și sesiuni de referate și comunicări științifice ale elevilor la nivel județean, național (*Eustory, Istorie și societate în dimensiune virtuală, Istoria Holocaustului*, concursul organizat de Institutul pentru Investigarea Crimelor Comunismului, *Olimpicii cunoșterii, Cangurul, Winers, Glas de înger*, concursul național de creație literară *Tinere condeie*, concursul *Haimovici*, concursul național de interpretare critică *Mihail Lordache*, concursul național *George Bacovia, Lectura ca abilitate de viață, Mesajul meu antidrog, Alege! Este dreptul tău și Împreună!, Cultură și civilizație în România, Terra, Tinerii dezbat*.
- Promovarea cu succes a Examenului internațional de competență lingvistică Cambridge, Delf.

- Participări și premii la Festivalul de Teatru pentru elevi: Premiul I, Premiul II (etapa județeană); la Festivalul de muzică corală, la Festivalul „Sf. Ioan Gură de Aur”, la concursuri / festivaluri de muzică populară.
- Participări și premii la competiții cu tematică / valoare europeană:
 - Euroscola 2016-2017 (calificare națională și participare la „Zilele Euroscola” de la Strasbourg, decembrie 2017)
- Participări și premii obținute la competiții sportive zonale, naționale (volei, handbal, atletism, șah).

Modul de comunicare

Comunicarea se realizează prin multiplele sale forme, individual sau în grup, pe orizontală sau verticală, cu respectarea regulamentelor și metodologiilor.

Se realizează între:

- Director - învățători, profesori;
- Director - elevi (prin învățători, diriginți sau direct);
- Director - părinți (prin învățători, diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Nu se întoarce însă, decât parțial informația dinspre învățători, profesori, elevi spre Director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă deci managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Se realizează comunicarea între Director – directori adjuncți, între membrii Corpului profesoral, între elevi.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal. Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu Directorul, directorii adjuncți; de mai multe ori întâlnirea diriginților, învățătorilor cu părinții elevilor claselor primare și gimnaziale.

Comunicarea Directorului Colegiului cu reprezentanții comunității locale este foarte bună. Aceasta se realizează în ambele sensuri.

Calitatea managementului și stilul de conducere

Programele, planurile manageriale și proiectele care particularizează activitatea au fost și sunt ancorate în realitate, au avut și au o structură flexibilă, oferind posibilitatea colegilor să-și pună în valoare profesionalismul, creativitatea și responsabilitatea în identificarea și precizarea obiectivelor specifice misiunii proprii, a activităților și resurselor propuse pentru creșterea calității învățământului.

Calitățile și abilitățile managerilor (Director, directori adjuncți, coordonator proiecte educative) de la Colegiul National „Spiru Haret” sunt: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă. Multe activități se desfășoară în cadrul echipei/echipelor (inclusiv la nivel managerial).

Directorul, directorii adjuncți și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai studiilor universitare.

Directorul și directorii adjuncți sunt membrii ai Corpului Național de Experți în Management educațional. Au finalizat mai multe cursuri de formare profesională în domeniul educațional și de management.

Echipa managerială de la Colegiul Național „Spiru Haret” promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului profesoral. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale:

- Regulamentul intern
- Fișa operaționalizată a postului
- Organigrama
- Tabloul de bord
- Fișa de asistență
- Fișa de evaluare
- Scala de evaluare
- Planul managerial

Dimensiunile fizice ale localității (suprafața, densitatea populației, populația în creștere / descreștere).

Suprafața totală a localității Târgu Jiu este de 102,5 km². Suprafața în intravilan este de 38,7 km². Are o desfășurare de la nord la sud pe o lungime de aproximativ 13 km, de o parte și de alta a Jiului iar de la vest la est are o întindere de circa 10 km.

Cele 8 localități componente sunt: Slobozia, Bârsești (1 km), Polata (6 km), Urșai (5 km), la vest, Drăgoieni, la est, Iezureni (0,5 km), la nord, Preajba Mare (3,5 km), la est, Romanești, la sud.

Densitatea populației în suprafața totală a orașului este de 956 loc/km², iar în intravilan ajunge la 2532 loc/km².

Populația orașului este de 96.641 locuitori; 43.898 reprezintă populația activă, din care 39.378 populația ocupată. În perioada actuală, populația este staționară ca număr.

Situația economică locală (creștere economică / recesiune, resurse, structura ocupațională a locuitorilor).

Situația economică locală este într-o vizibilă transformare: restructurări cu disponibilizări de personal în cadrul CNLO (Compania Națională a Lignitului Oltenia) și în instituțiile bugetare; investiții.

Se observă scăderea numerică a personalului din sectorul secundar (industrie și construcții) și creștere în sectorul terțiar (comerț).

O parte a forței de muncă disponibilizate a plecat în țările occidentale sau în alte orașe ale țării, iar cealaltă parte fie a intrat în șomaj, fie în pensionare anticipată sau de invaliditate.

Activitățile agricole în zona periurbană continuă să se bazeze pe cultura legumelor, cerealelor și creșterea bovinelor și a păsărilor de curte. Produsele se comercializează pe piețele agroalimentare ale orașului. Sunt puține inițiativele de asociere și de practicare a activităților în ferme mari, integrate și cu randament ridicat.

La nivelul economiei municipiului Tg-Jiu mai remarcăm:

- slaba capitalizare a întreprinderilor, în special a I.M.M.-urilor
- numărul relativ mic al I.M.M.-urilor cu activitate de producție
- investiții reduse de capital străin
- adaptarea lentă a întreprinderilor la economia de piață
- creșterea inițiativelor în domeniul turismului (hoteluri și restaurante).

Structura ocupațională a locuitorilor:

- cea mai mare parte a populației desfășoară activități în industria prelucrătoare
- o bună parte a populației desfășoară activități comerciale, prestări servicii, construcții, transporturi, hoteluri și restaurante, industrie extractivă, agricultură.

Principali agenți economici ai industriei municipiului Tg-Jiu:

- Compania Națională a Lignitului Oltenia Tg-Jiu – prin unitățile sale extrage, prepară și livrează lignit către marile termocentrale de la Ișalnița, Rovinari și Turceni, alte unități industriale și gospodăriile populației.
- Societatea Națională a Petrolului Petrom S.A. Sucursala Tg-Jiu coordonează activitatea a două schele: Stoina și Turburea. Unitățile ce aparțin de Sucursala Tg-Jiu a S.N.P. Petrom S.A. realizează circa 35% din producția de gaze și 8% din cea de petrol a țării. Dispune de 3 stații de comercializare a produselor petroliere în Tg-Jiu.
- S.C. Artego S.A. are ca profil fabricarea de benzi de transport, plăci tehnice, garnituri presate, covoare, manșoane precum și cauciuc regenerat. Este principalul furnizor de benzi de transport pentru exploatarea miniere din bazinele miniere Rovinari, Motru și Valea Jiului. Produsele realizate includ și articole destinate echipării autovehiculelor, locomotivelor, transformatoarelor electrice, instalațiilor de forță.
- S.C. Mirfo Machine Tools SRL profilată în fabricarea de utilaje și echipamente industriale
- S.C. Macofil S.A. – produse ceramice și alte materiale de construcții.
- S.C. Marsat S.A. – specializată în executarea lucrărilor de construcții montaj, reparații, re tehnologizări, service și asistență tehnică pentru instalațiile electrice și de automatizare.
- Lafarge Ciment România S.A. – stație de măcinare Bârsești, Tg-Jiu
- Vel Pitar – cel mai mare producător de panificație pe piața gorjeană, cu circa 400 de angajați.
- S.C. Succes Nic Com S.R.L. – produse de panificație.
- SEBN.RO – fabrică de cablaje auto
- Crilelmar – fabrică de mase plastice
- PIROUX GROUP – fabrică de componente auto
- Fabrica de termopane
- Aprilia SRL – fabrică de produse alimentare

Distribuirea puterii la nivel local

În Consiliul Județean și Consiliul Municipal sunt reprezentate următoarele partide politice: PNL, USR, PSD și PMP.

Președintele Consiliului Județean este membru PSD iar Primarul municipiului Târgu-Jiu este membru PNL.

Explorarea nevoilor și problemelor comunității

Există multe elemente de infrastructură care necesită intervenții și remedieri. Exemplu: rețelele subterane (canal, gaze, apă). De asemenea deficitul de locuințe, penuria investițiilor străine, lipsa locurilor de muncă, sunt probleme ale comunității cărora trebuie să li se găsească soluții.

Relația școală – comunitate

Colegiul National „Spiru Haret” acoperă multe dintre nevoile comunității prin :

- profilurile și specializările diverse pe care absolvenții clasei a VIII-a pot să le urmeze;
- pregătirea viitorilor dascăli (până în prezent) care urmează profilul pedagogic, specializarea învățători – educatoare; mulți dintre aceștia se integrează în învățământul târgujan și gorjean după absolvire;
- pregătirea viitorilor studenți în domenii diverse, care se regăsesc pe piața muncii locale și județene;
- educarea și formarea tinerilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare europeană, etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, dar și în activitățile extracurriculare. Multe dintre acestea din urmă se derulează în parteneriat cu instituții importante ale comunității locale: Universitatea ”C-tin Brîncuși”, Teatrul Dramatic „Elvira Godeanu”, Școala Populară de Artă, Muzeul Județean de Istorie „Alexandru Ștefulescu”, Muzeul de Artă, Biblioteca Județeană, Primăria, Consiliul Local, Casa de Cultură a Sindicatelor, Biserica.

Nu există conflicte între Școală și comunitate, dimpotrivă se constată o bună colaborare între școală și reprezentanți ai Primăriei, între școală și Biserica.

Politicile școlii privind legătura cu comunitatea

La nivelul Colegiului este constituită comisia pentru parteneriate: Școală – familie – comunitate – media, al cărei rol constă în facilitarea schimburilor între factorii menționați, în identificarea și soluționarea problemelor ale căror soluții pot fi găsite împreună.

Prin derularea proiectului „Prevenirea delincvenței juvenile” Colegiul întreține permanent o relație activă cu Serviciul de Reintegrare a Infracților de pe lângă Tribunalul Gorj, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj, Penitenciarul Târgu-Jiu, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Primăria Târgu-Jiu, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog.

Proiectul „Șanse egale pentru toți copiii” promovează parteneriatul cu părinții și autoritățile locale, iar cel intitulat „Tinerii și problemele lor” parteneriatul cu Centrul de Consiliere „Sf. Arhangheli Mihail și Gavril” – Mitropolia Olteniei.

Colegiul este partener în proiectul STEP – PRACTINOV, POCU/633/6/14, 131611 în parteneriat cu ISJ Gorj.

II. ANALIZA PESTE

Contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic

Contextul politic

Proiectul Administrației Prezidențiale *România Educată* și Programul de Guvernare 2020-2024 oferă proiecțiile perioadei următoare în domeniul educației și formării profesionale, răspunzând provocărilor viitorului pentru societatea prezentului.

Politica educațională a Ministerului Educației se concentrează pe generarea unui mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație, care să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare în parte și să asigure recunoașterea și garantarea drepturilor tuturor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

Principalele **obiective generale** ale Ministerului Educației vizează:

a) prioritizarea componentei de echitate și abordările pedagogice centrate pe elevi/studenti în scopul de a combate cele trei mari crize din educația românească: rata ridicată de părăsire timpurie a școlii, rezultatele slabe ale elevilor la testările naționale și internaționale și rata mare de analfabetism funcțional;

b) corelarea programelor de studii cu cerințele de pe piața muncii, prin dezvoltarea de parteneriate cu partenerii socio-economici pentru dezvoltarea programelor din învățământul profesional dual și cel universitar, astfel încât să existe corelarea într-o măsură mai mare cu economia reală și cu prioritățile pe termen mediu și lung ale României.

Printre **prioritățile** Ministerului Educației pentru învățământul preuniversitar, se numără:

- Asigurarea echității în educație: recuperarea decalajelor de învățare înregistrate în timpul pandemiei prin organizarea și desfășurarea de activități remediale ; asigurarea unei educații incluzive și facilitarea integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale; continuarea programelor naționale adresate copiilor/elevilor cu risc ridicat de abandon școlar; extinderea programelor de tip „Școala după școală” și „A doua șansă” la nivelurile de învățământ primar, gimnazial și secundar inferior, inclusiv prin proiecte cu finanțare externă; asigurarea costurilor cu transportul elevilor ; măsuri privind combaterea violenței în școli; politici specifice destinate reducerii ratei părăsirii timpurii a școlii precum și scăderii decalajelor rural – urban
- Susținerea carierei didactice: creșterea ponderii practice în formarea inițială a cadrelor didactice; formarea cadrelor didactice pentru a putea comunica pe înțelesul tuturor copiilor, inclusiv cu dizabilități ; formarea cadrelor didactice pentru predarea mai multor discipline; dezvoltarea competențelor digitale necesare carierei didactice; susținerea programelor privind formarea inițială și continuă a personalului prin proiectul Curriculum Relevant Educație Deschisa pentru Toți (CRED); consolidarea relațiilor de parteneriat între învățământul superior și cel preuniversitar, în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică
- Dezvoltarea educației timpurii accesibile tuturor: asigurarea coordonării și cooperării trans-sectoriale între instituții și autorități responsabile cu rol determinant în ocrotirea, îngrijirea și educarea copiilor; dezvoltarea și actualizarea standardelor de pregătire și a standardelor ocupaționale pentru personalul specific nivelului – educație timpurie;

- Crearea de standarde integrate de formare pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar
- Modernizarea curriculumului și evaluării: restructurarea curriculumului școlar pentru promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, pe dezvoltarea de capacități cognitive, motivaționale și acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități aplicabile în profesie și în societate ; elaborarea noilor planuri-cadru și a programelor școlare pentru învățământul liceal pentru toate filierele și profilurile ; definirea și asigurarea alfabetizării funcționale a elevilor pentru fiecare nivel, concomitent cu creșterea gradului de conștientizare asupra importanței acestei probleme; inițierea unor programe de identificare timpurie a dificultăților în asigurarea alfabetizării funcționale a elevilor ; dezvoltarea și implementarea programelor de stimulare a performanței, adresate elevilor cu potențial deosebit
- Asigurarea finanțării și modernizarea infrastructurii școlare
- Transformarea digitală a educației: dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor; susținerea formării digitale inițiale și continue a cadrelor didactice; stimularea unităților și instituțiilor de învățământ pentru oferte educaționale cu specializări și calificări digitale adecvate meseriilor viitorului; realizarea de instrumente educaționale digitale, încurajarea inovării pentru adoptarea unor soluții educaționale creative, interactive, centrate pe elev ; consolidarea dobândirii competențelor digitale prin dezvoltarea de programe de alfabetizare digitală pentru prescolari și elevi; introducerea în curriculum a unor elemente care vizează dobândirea competențelor digitale, în acord cu profilul de formare specific nivelului
- Dezvoltarea dimensiunii internaționale a învățământului preuniversitar: încurajarea formării continue a cadrelor didactice prin programe finanțate din fonduri europene; coordonarea politicilor de consolidare a parteneriatelor internaționale bilaterale și multilaterale și dezvoltarea unor noi direcții de cooperare internațională, prin participarea reprezentanților României în grupuri de lucru.

Prioritățile naționale în domeniul educației se regăsesc în misiunea și viziunea Colegiului Național "Spiru Haret" Tg-Jiu, unitate de învățământ care promovează calitatea în educație și care urmărește formarea unor tineri responsabili, care să dețină competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale, tehnologice și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Municipal) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de independență deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale.

Reprezentanții Consiliului Municipal și Primăriei în Consiliul de administrație se manifestă ca parteneri eficace.

Instituția cu cea mai mare influență este Primăria Târgu-Jiu, iar persoana cea mai influentă este Primarul. În ultimii zece ani am găsit totală sollicitudine pentru cererile noastre la Primar, Consiliul Municipal, Direcția de Patrimoniu. Cu ajutorul lor am realizat importante investiții.

Contextul economic

a) Resurse economice existente.

- Petrol – în jumătatea sudică a orașului
- Roci de construcții: nisip și pietriș din albiile râurilor Jiu și Șușița (numeroase balastiere)

- Argilă și marnă – în spațiul localității componente Bârsești
 - Apele râurilor – Șușița pentru alimentarea cu apă a orașului
- Jiul – pentru amenajări hidroenergetice
 - Apele subterane (freatice) bogate ca debit și aproape de suprafață se utilizează pentru alimentarea cu apă a populației
 - Solurile fertile – aluviale și brun – roșcate – favorabile culturilor agricole (cereale, legume, pomi fructiferi)
- b) Situația economică este într-o vizibilă transformare: s-au închis unități industriale mai vechi (Combinatul de producție a cimentului, Confecția SA, SC Rostramo SA) și au apărut faabrics noi (SEBN.RO – cablaje auto, Crilelmar – fabrică de mase plastice, PIROUX GROUP – fabrică de componente auto etc.)
Unități industriale viabile: Artego, Rostramo, Macofil, Confecția SA, Fabrica de pâine Vel Pitar. Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, băuturi.
- c) Cel mai bine reprezentată în municipiul Târgu-Jiu, atât ca cifră de afaceri cât și ca număr de salariați, este industria, iar ca ramuri industriale: industria prelucrătoare, urmată de industria extractivă. Se fabrică articole de cauciuc, se prelucurează lemnul, se fabrică beton, ciment, cărămizi, țiglă, construcții metalice, mașini-unelte, articole de confecții, produse alimentare, de morărit, etc.
Agricultura (producția agricolă și creșterea vitelor) - Majoritatea producției agricole este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte consumului propriu.
Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Târgu – Jiu au ca obiect de activitate comerțul. Există și comercianți de talie internațională (Kaufland, Carrefour, Lidl etc.) și națională (Dedeman).
Sectorul prestărilor de servicii nu este suficient dezvoltat. Agenții economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, poștă și telecomunicații, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatice ș.a.

Contextul social

În condițiile reculului mineritului, a numărului mare de societăți comerciale care nu au desfășurat activitate, a falimentului sau încetării activității a numeroase I.M.M.-uri, a lipsei investițiilor de capital străin, a disponibilizărilor, șomajul a devenit un fenomen îngrijorător; aproximativ 12% din totalul populației active sunt șomeri, mai ales în rândul tinerilor și al populației feminine.

Această situație afectează starea materială și financiară a locuitorilor municipiului Târgu-Jiu. Numărul familiilor nevoiașe a crescut în ultimii ani. Sărăcia și excluziunea socială s-au accentuat dramatic. La nivel național funcționează Comisia Anti - sărăcie și Promovarea Incluziunii Sociale, care prin comisiile județene a elaborat și implementat planurile pentru fiecare județ.

Planul județean anti – sărăcie tratează chestiunea populației de vârstă școlară și tineri cu risc de abandon școlar din rândul comunităților de romi din zonele defavorizate, situația copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate (număr în creștere în ultimii ani).

În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări și bulversări în toate domeniile de activitate sistemul de valori și comportamentul adulților, dar și al tinerilor și copiilor este perturbat.

La nivelul municipiului Târgu – Jiu, lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar a dus la agravarea fenomenului infracțional în rândul copiilor sub 14 ani. Tinerii se manifestă tot mai violent. Numărul copiilor care cerșesc, prestează servicii ilegale sau, și mai grav, săvârșesc infracțiuni, în special furt calificat și tâlhărie, a crescut.

Educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai pronunțată, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Prin activitățile de parteneriat pe care școlile le realizează cu componente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor.

Parteneriate cu Primăria Târgu–Jiu, Serviciul de Reintegrare a Infracților de pe lângă Tribunalul Gorj, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Penitenciarul Târgu – Jiu, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog, Institutul de Jandarmerie "Tudor Vladimirescu" Gorj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului ș.a.

Continuă să se deruleze în școlile municipiului Târgu–Jiu Proiectul „Prevenirea delincvenței juvenile”.

Contextul tehnologic

În municipiul Târgu–Jiu televiziunea prin cablu, rețeaua de telefonie fixă și mobilă s-a extins foarte mult în ultimii ani.

Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc. cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul Târgu–Jiu. Marea majoritate a familiilor au calculator / laptop și acces la Internet.

Contextul ecologic

Anumite școli, care au ateliere în care se desfășoară practica productivă a elevilor, pot afecta mediul înconjurător. Colegiul Național „Spiru Haret” nu afectează prin activitățile ce se derulează în cadrul său, mediul.

Dimpotrivă, în cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, ș.a.

III. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Prestigiul de care se bucură Colegiul National „Spiru Haret” în rândul instituțiilor de învățământ preuniversitar și în comunitate; percepția pozitivă în rândul copiilor, tinerilor, părinților, comunității.
- Cultură organizațională bazată pe valorizare, motivație, competiție.
- Profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru perfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică, psiho-pedagogică.
- Școlarizarea elevilor de la ciclul primar, gimnazial, liceal. Interesul sporit pentru continuarea studiilor gimnaziale și liceale la Colegiul Național „Spiru Haret”.
- Oferta largă de specializări pentru învățământul liceal care pregătește elevii pentru continuarea studiilor universitare și, în perspectivă, pentru cerințele actuale de pe piața muncii.
- Potențialul intelectual ridicat al elevilor de la Colegiul National „Spiru Haret”.
- Preocuparea elevilor pentru studiu, pentru obținerea performanțelor, pentru activități extracurriculare.
- Rezultatele foarte bune la examenele de evaluare finală:

Anul școlar	Evaluări naționale (la sfârșitul cls. a VIII-a) (%)	Bacalaureat (%)
2015-2016	100	99,56
2016-2017	99,9	98,73
2017-2018	99,9	96,58
2018-2019	99,1	97,7
2019-2020	96,25	91,59

- Elevi cu performanțe școlare deosebite:
 - Medii generale foarte bune:
 - aproximativ 20% medii generale între 8-8,99
 - aproximativ 70% medii generale între 9-10
 - Rezultate foarte bune la olimpiade în ultimii cinci ani; participări la etapa județeană, etapa națională și internațională.
- Rezultate deosebite obținute de trupa de teatru „Sterian Sterescu”, de Corala „Ad Astra”, de formațiile sportive (echipajul de fotbal băieți – învă. primar).
- Participări și premii la Concursul Național *Made for Europe, Cool School*, la competiția *Euroscola*; Calificări pentru reprezentarea României la Parlamentul European de la Strasbourg (2008-2009, 2010-2011, 2012-2013 și 2014-2015, 2016-2017, 2017-2018).
- Participări și obținerea unor premii importante la etapa națională a concursurilor „Alege! Este dreptul tau!”, „Tinerii dezbat”, „Terra”, „Chimia – prieten sau dușman!”, „Cultură și civilizație în România”.
- Participarea la activitățile organizate de Parlamentul European de la Strasbourg (Zilele Euroscola: 2009, 2011, 2013, 2015, 2017).

- Realizarea stației Radio de elevi ai Colegiului în cadrul cursului de Educație antreprenorială.
- Editarea revistei „Interval”; Colectivul de redacție este alcătuit din elevi și profesori de la Colegiul Național „Spiru Haret”; premii obținute la concursuri ale revistelor școlare.
- Învățarea limbilor străine în regim intensiv și bilingv (limba engleză, limba franceză); participarea și promovarea examenelor internaționale de competență lingvistică.
- Desfășurarea unei foarte bune activități de consiliere psiho-pedagogică.
- Disponibilitatea echipei manageriale și a unor colegi pentru realizarea parteneriatelor inter-instituționale, comunitare, naționale și internaționale.
- Participarea unor colegi la burse Comenius și la stagii de formare în U.E..
- Derularea unor parteneriate internaționale cu Ambasada Franței, Consiliul Britanic, Parlamentul European, școli din U.E..
- Derularea unui management performant, rațional, eficient, centrat pe implicare și dezvoltare. Coerența echipei manageriale.
- Preocuparea continuă pentru ameliorarea calității educației, pentru promovarea bunăstării elevilor, îmbunătățirea continuă a învățării, valorizarea resurselor umane, promovarea responsabilității sociale.
- Prezența echipei manageriale în media locală și națională.
- Imobile școlare (Pavilionul principal – obiectiv istoric, bibliotecă, Pavilionul B) cu spații aflate într-un amplu proces de reabilitare (clădiri – exterior, interior, acoperiș - parțial, instalație electrică și sanitară, parchet, tâmplărie lemn stratificat) ca urmare a derulării unui PNDL având ca obiectiv investiții reabilitare Colegiul Național ”Spiru Haret” și a cofinanțării din bugetul local al municipiului Tg-Jiu, valoarea totală reactualizată fiind de 9538389,73 lei.
- Îmbunătățirea ambientului școlar, a ambientului din secretariat și contabilitate, cu contribuția Consiliului Reprezentativ al Părinților, Asociația părinților și profesorilor, Consiliului Local, a fondurilor proprii.
- Înzestrarea instituției cu logistica didactică necesară: mobilier modern, calculatoare, laboratoare de informatică și TIC, auxiliare didactice, amenajarea unui cabinet de consiliere modern - donații, fonduri extrabugetare; dotări cu aparatură modernă (20 tablete, laptop, videoproiector, router, licență windows pentru laptop) din sponsorizări – SC Intracom SA și Siveco România, cu mijloace de învățământ destinate cabinetului de limba română (fonduri MEC repartizate pentru rezultate meritorii la olimpiadele/concursurile internaționale) plus dotări prin PNDL 120000 lei (35 calculatoare, 4 laptopuri, multifuncțională Lexmark, stație de amplificare), sponsorizări (achiziționare laptopuri, draperii laborator de informatică), achiziționarea de laptopuri din fonduri extrabugetare și din fondurile Asociației de părinți ”Ctin Stanciovi Brănișteanu” (2017,2018); dotare cu 4 laptopuri, 2 ecrane de proiecție și cărți pentru bibliotecă – fonduri MEN pentru rezultate la olimpiade internaționale (2019), dotare secretariat – laptop, calculator, imprimantă cu jet de culoare (2018, 2019), dotare cu calculatoare, laptop, imprimantă, videoproiector, software calculatoare, rețea electrică și de internet pentru laboratorul de informatică prin alocarea sumei de 175000 lei de către Consiliul Local Tg-Jiu (2019); dotarea unuia dintre laboratoarele de informatică cu mobilier modern; achiziționarea a 28 camere web performante, 10 calculatoare, 4 videoproiectoare și 4 ecrane de proiecție – suma de 56000 lei de la Consiliul Local pentru buna desfășurare a procesului de învățământ în condițiile pandemiei generate de virusul Sars-Cov-2; realizarea rețelei de internet performante –

fonduri extrabugetare; repartizarea a 14 tablete distribuite elevilor Colegiului prin programul național "Școala de acasă" al MEC prin ISJ Gorj; repartizarea a 6 laptopuri, 2 videoproiectoare și 2 ecrane de proiecție ca urmare a implicării în proiectul STEP-PRACTINOV, POCU/633/6/14/131611 parteneriat cu ISJ Gorj (2020); dotarea sălilor de clasă cu table de sticlă ș.a.

- Sala de sport modernă; două baze sportive.
- Conectarea la Internet a tuturor spațiilor de învățământ; existența unei rețele de internet performantă.
- Amenajarea Capelei cu hramul „Sf. Mare Mucenic Gheorghe și Sf. Apostol Toma”.
- Obținerea certificatului de Școală Europeană în două rânduri consecutive (2007, 2010), urmare a performanțelor obținute în activități de cooperare europeană.
- Colaborarea foarte bună cu Consiliile Reprezentative ale Elevilor și Părinților. Implicarea acestora în asigurarea "stării de bine" a copiilor și tinerilor.

Puncte slabe

- Insuficienta implicare, participare a personalului didactic la activitățile educative desfășurate în școală, la activitățile ce promovează imaginea Colegiului.
- Slabe inovații în activitatea didactică.
- Timiditatea inițiativelor din partea elevilor.
- Neimplicarea personalului didactic în proiecte nerambursabile.
- Insuficiența spațiilor școlare pentru desfășurarea activității școlare suplimentare, activității extracurriculare.
- Insuficienta utilizare a materialului didactic modern.
- Dezinteres pentru studii software.
- Slaba implicare în acțiuni de îmbunătățire a ambientului școlar.
- Insuficienta implicare a profesorilor în diminuarea absenteismului elevilor.
- Existența unei anumite doze de formalism în organizarea / desfășurarea activităților instructiv - educative.
- Toleranță față de membrii comunității școlare care nu respectă normele, regulile, cerințele.

Oportunități

- Multitudinea posibilităților de formare / perfecționare a personalului didactic (oferta instituțiilor de învățământ superior și a C.C.D. este bogată); există un număr mare de proiecte POSDRU a căror prioritate este "educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere".
- Posibilități de realizare a unor programe de parteneriat cu instituții similare la nivel local, interjudețean, național, european, cu alte instituții ale comunității locale, județene, naționale, internaționale.
- Posibilități de elaborare a unor proiecte nerambursabile. Exemplu: Proiecte Erasmus ș.a.
- Obținerea unor resurse financiare și materiale prin parteneriate cu Comunitatea locală, proiecte finanțate de ministerul de resort și UE.
- Interesul copiilor și părinților pentru specializările de la Colegiul Național „Spiru Haret”, îndeosebi pentru:

- filologie engleză intensiv;
 - filologie;
 - matematică – informatică engleză bilingv;
 - matematică – informatică intensiv;
 - învățător-educatoare
- Interesul sporit al elevilor și părinților pentru frecventarea cursurilor școlii primare și gimnaziale la Colegiul Național „Spiru Haret”.
 - Atitudinea pozitivă a comunității și a părinților față de Colegiul Național „Spiru Haret”.
 - Promovarea educației pentru cetățenia democratică, pentru valori, pentru lucrul bine făcut.
 - Promovarea educației interculturale, moral-religioase, ecologice, artistice.
 - Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în vederea diseminării rapide a informației.

Amenințări

- Nivelul scăzut de dezvoltare economică locală, slaba diversificare a activității economice și a forței de muncă, lipsa locurilor de muncă cu potențial de descurajare a proiectului.
- Nivelul scăzut al veniturilor financiare ale familiilor elevilor.
- Limitarea posibilităților de realizare a veniturilor extrabugetare.
- Vechimea / degradarea unor elemente de infrastructură școlară: instalație electrică, instalație sanitară, canalizare.
- Insuficiența personalului de întreținere și pază, având drept consecință degradarea / sustragerea bunurilor.
- Insuficiența personalului specializat pentru control - acces în incintă.
- Faună pestriță care parazitează străzile din apropierea Colegiului, în principal la terminarea programului de seară.
- Supraevaluarea elevilor la verificările de parcurs și finale.
- Repetatele acțiuni în instanță ale personalului didactic întreprinse pentru reglementarea chestiunilor salariale.

IV. VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „SPIRU HARET”

Colegiul Național „Spiru Haret” dorește să realizeze un demers educațional circumscris domeniului excelenței, în vederea dezvoltării unor personalități valoroase, creativ-pragmatice, moral-civice, europene, cu înalte competențe intelectuale și abilități de comunicare, să formeze viitoarea elită românească cu vocație europeană, să dezvolte diverse parteneriate îmbogățind calitatea educației, să coopereze cu instituții prestigioase la nivel național și internațional, îmbinând în mod armonios tradițiile locale cu valorile naționale și universale, să promoveze politici pozitive în relația cu comunitatea practicând o democrație coparticipativă.

V. MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Național „Spiru Haret” își propune:

- Menținerea și consolidarea prestigiului de care se bucură în comunitate; sporirea prestigiului său în rândul instituțiilor similare din țară.
- Atragerea spre Colegiul Național „Spiru Haret” a celor mai buni elevi din județ. Motivarea acestora pentru obținerea performanțelor și a excelenței. Cuprinderea într-o pondere însemnată a copiilor din mediul rural, asigurarea egalității șanselor pentru accesul lor la educația de calitate.
- Asigurarea *stării de bine* a copiilor și tinerilor haretiști, dezvoltarea bunăstării acestora și oferta unui mediu sigur și prietenos din partea instituției.
- Derularea unei politici eficiente de selecție și valorizare a personalului în vederea creșterii calității educației.
- Instituirea spiritului academic în dezbaterile, atitudinile, comportamentele profesorilor de la Colegiul Național „Spiru Haret”.
- Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, înțelegerea, respectarea și exercitarea drepturilor omului, practicarea democrației coparticipative.
- Deschiderea față de Europa și promovarea dimensiunii europene în educație prin:
 - Continuarea studierii limbilor străine
 - Promovarea comunicării interculturale
 - Realizarea unității prin diversitate
 - Dezvoltarea competențelor generale și specifice privind învățarea informaticii și a tehnologiilor informației și comunicării.
- Accentuarea dimensiunii pragmatice a personalității tinerilor prin educația antreprenorială, ecologică, pentru un stil de viață sănătos.
- Promovarea valorilor moral-religioase, a educației estetice, artistice.
- Introducerea unor forme alternative de învățare
- Pregătirea tinerilor pentru construirea unei cariere de succes în acord cu cerințele comunității locale, naționale, internaționale; realizarea unei tranziții line spre piața muncii.

VI. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor; orientarea susținută a profesorilor spre rezultatele învățării și spre progresul fiecărui elev.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice, a valorilor religioase, artistice.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene, deschiderea școlii spre comunitate.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare	<p>Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții.</p> <p>Realizarea ofertei educaționale a Colegiului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS.</p> <p>Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate.</p> <p>Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea;</p> <p>Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.</p> <p>Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.</p>	<p>Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare</p> <p>Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare.</p>	<p>Dezvoltarea competențelor manageriale</p> <p>Formare în managementul calității</p> <p>Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.</p> <p>Formarea / dezvoltarea competențelor digitale.</p>	<p>Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, cu Consiliul elevilor.</p>
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor; orientarea	<p>Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.</p> <p>Parcurgerea traseelor personalizate de formare.</p> <p>Transformarea elevului în partener de învățare.</p>	<p>Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (dicționare, atlase, hărți, albume)</p>	<p>Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ în vederea obținerii unor rezultate performante în activitatea de predare-învățare.</p>	<p>Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale, la proiecte cu fonduri europene.</p>

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
susținută a profesorilor spre rezultatele învățării și spre progresul fiecărui elev.	Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.			
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice, a valorilor religioase, artistice	Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare. Continuarea studiilor limbilor moderne în regim intensiv și bilingv Menținerea unor CDS ca: Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate, etc. Introducerea altor discipline CDS centrate pe această problemă Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză ș.a.	Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor, tabletelor.	Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C.	Participarea la programe locale, naționale, internaționale, la proiecte cu fonduri europene.
4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.	Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (evaluări naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade	Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premiarea celor mai buni elevi; premiarea profesorilor coordonatori.	Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.	Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor. Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	didactice; în coordonarea elevilor performanți.			
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	Utilizarea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). Realizarea lecțiilor în sistem informatizat, în sistem online. Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării sau a unor CDS integrate. Folosirea Internetului în activitatea de învățare.	Completarea calculatoarelor performante din dotare. Folosirea rețelei de Internet	Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene, deschiderea școlii spre comunitate.	Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.	Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web.	Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.	Realizarea unor activități comune Colegiu – comunitate locală, Colegiu – instituții similare din țară, Colegiu – instituții educaționale europene.

VII. OBIECTIVE

Pentru realizarea **Tintei 1** managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul Colegiului și la nivelului clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.
- 1.7. Să dezvolte în Colegiu o atmosferă "prietenoasă", care să asigure *starea de bine* a elevilor.

Pentru realizarea **Tintei 2**, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev, care să-i orienteze spre progres.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea **Tintei 3**, managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1. Să mențină studiul limbilor străine engleză și franceză, accentuând studiul intensiv și bilingv; să mențină studiul limbii italiene și a limbii germane ca discipline CDS.
- 3.2. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenul de competență lingvistică (ex. Cambridge).
- 3.3. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).
- 3.4. Să inițieze / perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.
- 3.5. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.
- 3.6. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, europene, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.
- 3.7. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

3.8. Să promoveze valorile religioase, artistice, educația interculturală și educația artistică.

Pentru realizarea **Țintei 4**, managerii și profesorii vor urmări:

- 4.1.** Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Evaluări clasele II, IV, VI, Evaluare națională clasa VIII, Examen de competență profesională, Bacalaureat).
- 4.2.** Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 4.3.** Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.
- 4.4.** Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
- 4.5.** Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Țintei 5**, managerii și profesorii vor urmări:

- 5.1.** Să îmbogățească baza didactică materială a Colegiului.
- 5.2.** Să dezvolte o cultură profesională în jurul computerului.
- 5.3.** Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară.
- 5.4.** Să utilizeze TIC în predare-învățare.
- 5.5.** Să asigure fiecărui elev al Colegiului cel puțin opt ore săptămânal accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru toți elevii Colegiului.

Pentru realizarea **Țintei 6**, managerii și profesorii vor urmări:

- 6.1.** Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 6.2.** Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 6.3.** Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 6.4.** Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
- 6.5.** Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.6.** Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- 6.7.** Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea **Țintei 7**, managerii și profesorii vor urmări:

- 7.1.** Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 7.2.** Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 7.3.** Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 7.4.** Să respecte valorile culturale ale altor comunități.
- 7.5.** Să participe în echipele reprezentative ale Colegiului, în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.

VIII. PLANUL DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, el cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial).

Curriculum Național cuprinde planurile cadru de învățământ pentru clasele I-XII/XIII, programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport și manualele alternative.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea obiectelor de studiu, o plajă orară ce presupune un număr de ore minim și unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele orare. Curriculum nucleu este completat de Curriculum la Decizia Școlii.

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor.

Pentru învățământul liceal planurile cadru sunt concepute diferențiat în funcție de filiere (teoretică, tehnologică, vocațională).

Bugetul de ore pentru fiecare specializare și clasă (TC, Cd și CDS) a fost stabilit la minimum prevăzut în planurile cadru (excepție clasele de la specializările engleză / franceză bilingv).

Programele școlare pentru aceste discipline sunt elaborate de ministerul de resort și sunt respectate de învățători și profesori.

Manualele existente în Colegiu reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt selectate titlurile de către învățători / profesori și este realizată apoi comanda la nivelul școlii).

Sunt folosite manuale ale mai multor edituri :

- La clasele I-IV: Editurile Petrion, Teora, Ana 2000, Aramis Print, Radical, Sf. Mina, Macmilan, Corint, EDP, Humanitas, Corvin.
- La clasele V-VIII: Editurile Humanitas, Didactica si Pedagogica, All Educational, Teora, Aramis Print, Heinemann-Macmillan, Radical, Cavallioti, Corint, Sigma, Petrion, Niculescu.
- La invatamantul liceal: Corint, Didactica si Pedagogica, Aramis Print, Corvin, Niculescu, Radical, Humanitas Educational, Macmilan, All Educațional, Nedion, Sigma ș.a.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe didactice (îndeosebi pentru clasele primare), hărți, atlase, expoziție de roci, instrumente și corpuri geometrice, computere, material de laborator. Laboratorul de biologie are amenajat un colț viu.

1. Curriculum la decizia școlii

Curriculum –ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea Colegiului nostru și la crearea unei personalități proprii a acestuia prin diferențierea ofertei de educație.

Începând din anul școlar 1998-1999 personalitatea Colegiului a fost conturată prin derularea următoarelor discipline C.D.S. :

- *Elemente de vocabular și fonetica*
- *Elemente de morfologie*
- *Elemente de sintaxă*
- *Elemente de gramatică aplicată*
- *Literatură universală*
- *Retorică*
- *Poetica genurilor și speciilor literare*
- *Proză narativă*
- *Eseul structurat*
- *Elemente de gramatică engleză*
- *Tehnici de redactare și tehnoredactare*
- *Lingvistică generală*
- *Literatura română în comunism*
- *Jurnalistică școlară*
- *Arta conversației*
- *Tehnici de redactare în limba engleză*
- *Capcane ale limbii engleze*
- *Cultură și civilizație britanică*
- *Tehnici de redactare în limba franceză*
- *Cultură și civilizație franceză*
- *Limba franceză pentru afaceri*
- *Limba germană*
- *Limba italiană*
- *Istoria comunismului românesc*
- *Mari istorici și operele lor*
- *Probleme controversate în Istoria românilor*
- *Viața cotidiană și mentalități*
- *Viața cotidiană în comunism*
- *Regimuri politice în sec. XIX-XX*
- *Holocaustul în România*
- *Istoria integrării europene*
- *Istoria Colegiului Național „Spiru Haret”*
- *Mituri și credințe ale lumii*

- *Istoria religiilor*
- *Istoria creștinismului*
- *Istoria monarhiei în România*
- *Istoria recentă a României*
- *Drepturile omului*
- *Elemente de drept*
- *Educație antreprenorială*
- *Geopolitică și geostrategie*
- *Geografia conflictelor europene*
- *Geografia U.E.*
- *Geomorfologia României*
- *Strategii de comunicare eficientă*
- *Psihologia maselor*
- *Limbajul trupului*
- *Matematică distractivă*
- *Introducere în fundamentele matematicii*
- *Tipuri de ecuații*
- *Tipuri de probleme în chimia organică*
- *Tipuri de probleme în chimia anorganică*
- *Chimia vitaminelor*
- *Stil de viață și sănătate*
- *Limbajul C#*
- *HTML*
- *Volei*
- *Tenis de câmp*
- *Artă dramatică*

În fiecare an numărul disciplinelor din C.D.S. a sporit, iar titlurile și conținuturile s-au diversificat. Am enumerat doar acele discipline care au fost prezente în cea mai mare parte a perioadei 1999-2020.

În anul școlar 2015-2016 oferta C.D.S. număra 206 titluri, în 2018-2019, 116 titluri.

La clasele I-IV curriculum la decizia școlii s-a axat pe:

- *Germană distractivă*
- *Geografia Gorjului*
- *Engleză distractivă*
- *Engleza prin cantece și poezii*
- *Educație pentru sănătate*
- *Literatură pentru copii*
- *Lectura pe înțelesul copiilor.*

La clasele V-VIII C.D.S. a cuprins:

- *Matematici distractive*
- *Volei*
- *Drepturile copilului*
- *Educație civică (clasa a V-a)*

- *Folclor liric românesc*
- *Scrisoare creativă ș.a.*

Pentru clasele învățământului liceal sunt valabile cele mai multe cursuri opționale enumerate mai sus.

Selecția și opțiunile privind C.D.S. se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente la nivel național. Elevii (pentru clasele primare și gimnaziale, părinții) își exprimă opțiunile pentru C.D.S. în funcție de dorințele, aptitudinile și interesele lor.

Personalul didactic de la Colegiul Național "Spiru Haret" și-a propus și își propune în continuare să limiteze aprofundările și extinderile și să mențină o ofertă C.D.S. bogată și diversificată, în care elevii să-și împlinescă posibilitățile de formare, iar Colegiul să-și consolideze personalitatea în continuare.

2. Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.

Ca pondere aceste activități se prezintă astfel :

- **Culturale** – sunt organizate în vederea educării pentru valori a tinerilor și constau în: vizionarea pieselor de teatru (pe bază de abonament) puse în scenă de Teatrul Dramatic "Elvira Godeanu" din Tg-Jiu; participarea trupei de teatru a Colegiului la Concursul de teatru pentru liceeni și câștigarea unor premii importante; serbări prilejuite de evenimente marcante; comemorări și celebrări precum: Ziua Eroilor, Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Unirii, spectacole cultural-artistice organizate cu prilejul Zilelor Colegiului; expoziții de pictură cu prilejul evenimentelor anterior menționate și pentru Ziua Copilului, Sărbătorile de Crăciun și de Paște.
- **Civice** – organizarea unor acțiuni împotriva violenței domestice, de conștientizare a dreptului și obligației de a vota responsabil.
- **Sportive** – participarea elevilor Colegiului la campionate și cupe școlare organizate la nivel municipal și județean, la nivel zonal, național (atletism); organizarea de competiții sportive cu prilejul Zilelor Colegiului (volei, tenis, fotbal, baschet, șah).
- **Ecologice** – participarea elevilor din C.N.S.H. la Concursul de proiecte de mediu; participarea elevilor la concursurile de Protecție civilă și Micii pompieri.
- Realizarea unor proiecte și programe de prevenire și combatere a consumului de droguri; participarea la Concursul național de proiecte antidrog.
- Organizarea de excursii și tabere școlare: excursii la principalele obiective istorice din județul Gorj, în baza unui parteneriat cu Muzeul Județean de Istorie "Alexandru Ștefulescu", precum și excursii la Sighișoara, Cheile Buții, Herculane, în Moldova, excursie la Strasbourg (2009, 2011, 2013, 2015, 2017) etc.
- Participarea la activități **cu valoare europeană** derulate în cadrul proiectului Comenius „Teatrul în școlile europene”; prin participarea la competiția Euroscola și la „Zilele Euroscola” de la Strasbourg (2009, 2011, 2013, 2015, 2017), precum și prin proiectele Erasmus derulate începând cu anul școlar 2019-2020.

O parte a activității extracurriculare și extrașcolare se desfășoară în ultimii ani în timpul săptămânii "Să ști mai multe, să fi mai bun!", instituită de către minister la nivelul învățământului preuniversitar.

Resursele materiale și financiare

Deși pavilionul principal al colegiului a beneficiat de reabilitare prin programul de reabilitare școli derulat în colaborare cu Banca Mondială și de renovări / recondiționări ulterioare, parțiale, cu sprijinul Primăriei și al Consiliului Local, cu fonduri de la guvern și fonduri extrabugetare, acesta se degradase (în special în exterior: tencuială, acoperiș – parțial, instalație electrică, tocărie ș.a.) și devenise imperios necesar derularea unui demers complex de reabilitare, având în vedere că pavilionul principal este obiectiv de patrimoniu. A fost inclus într-un PNDL aprobat în 2017, dar ale cărui lucrări de reabilitare efectivă s-au concretizat începând din ianuarie 2020. Au fost incluse în demersul de reabilitare tencuieli și zugrăveli interioare și exterioare, înlocuirea tâmplăriei (realizată din lemn stratificat), parchetarea spațiilor școlare și a birourilor, refacerea instalației electrice și sanitare, refacerea acoperișului (parțial). La începutul anului 2021, lucrările la acest pavilion erau realizate în proporție de 75-80%.

Aceleași lucrări urmează să se desfășoare în pavilionul B.

Biblioteca a fost de asemenea recondiționată: pereți interior, exterior, instalație electrică, tocărie, acoperiș. Și aceasta a fost realizată aprox. 80%.

În urma programului de dotare cu carte, program inițiat de guvern în anii anteriori, de repartizare de fonduri de la MEN provenite din premiile elevilor cu rezultate excelente la Olimpiada internațională de lectură - 2018, din donații făcute de profesorii Colegiului, biblioteca numără 30868 volume.

Sala de sport se află în bune condiții. În anii trecuți a fost construită șarpanta acesteia și renovată (fonduri de la Consiliul Local).

Bazele sportive necesită modernizare.

La cămin s-a reabilitat instalația sanitară și canalizarea și s-au făcut reparații și modernizat grupurile sanitare (fonduri proprii).

Căminul, cantina și sala de sport sunt racordate la încălzire centrală.

Amfiteatrul Colegiului este frumos amenajat (din fonduri extrabugetare), dar va intra în programul de reabilitare.

Colegiul are un grup sanitar, construit după standarde europene.

Materialul didactic este constituit din hărți, planse, aparate și dispozitive de laborator, expoziție de roci, aparatură de laborator, auxiliare didactice (programul de dotări al ministerului). S-au achiziționat calculatoare și laptopuri performante, imprimante, CD writer, boxe, table magnetice, camere video cu rezoluție mare, material sportiv, tablete electronice. Din păcate acest material și mijloacele didactice moderne sunt insuficient folosite.

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu calculatoare conectate la Internet. Numărul acestora a sporit considerabil în ultimii patru ani (vezi pag. 23).

S-a realizat sistemul de supraveghere cu camere video, cu fonduri de la minister, extinzându-se în 2016-2017, folosindu-se fonduri provenite de la Asociația "Constantin Stanciovici Brănișteanu" și din fonduri ale Consiliului Reprezentativ al Părinților.

În incinta Colegiului este amenajată Capela cu hramul „Sf. Gheorghe și Sf. Apostol Toma” (fonduri Consiliul Reprezentativ al Părinților, profesori, personal didactic auxiliar).

Pentru buna desfășurare a procesului didactic, în 2021-2025 ne propunem :

1. Reabilitarea căminului colegiului (înlocuirea tâmplăriei de lemn cu termopan, parchetarea camerelor și a sălilor de meditații și placarea cu gresie a holurilor și scărilor; refacerea tencuielii, zugrăveli interioare / exterioare, schimbarea mobilierului cu un mobilier modern și prietenos; înlocuirea instalațiilor electrice și sanitare în cămin; amenajarea celei de-a doua intrări în cămin ș.a.)
2. Iluminatul incintei
3. Modernizarea scenei și confecționarea unei cortine în amfiteatru
4. Înlocuirea / vopsirea tablei de pe acoperișul cantinei și a sălii de sport; montarea parazăpezilor care au fost desprinse
5. Amenajarea în incinta toaletei din curtea școlii a două grupuri sanitare pentru persoanele cu dizabilități
6. Verificarea tehnică a instalațiilor de gaze
7. Amenajarea parcului din incinta colegiului
8. Modernizarea terenurilor de sport
9. Înlocuirea mașinii de gătit cu zece arzătoare de la cantina colegiului
10. Dotarea cantinei cu un cuptor electric profesional, cu frigidere noi și cu o ladă frigorifică
11. Achiziționarea a 20 de laptopuri, 10 videoproiectoare, 10 ecrane de proiecție pentru dotarea cabinetelor, laboratoarelor, sălilor de clasă
12. Achiziționarea unor table inteligente pentru dotarea laboratoarelor și a cabinetelor
13. Achiziționarea unui sistem profesional de sonorizare (boxe, amplificatoare, mixer audio, microfoane speciale)
14. Înnoirea mobilierului școlar și a celui din sala de mese
15. Procurarea de perdele, garnituri de pat, pilote, fețe de masă pentru căminul colegiului și pentru sala de mese

Fondurile necesare îndeplinirii țințelor și obiectivelor Colegiului în următorii ani sunt estimate astfel :

	Mii lei / 2021	Mii lei / 2022	Mii lei / 2023	Mii lei / 2024	Mii lei / 2025
Fonduri alocate de la bugetul local	1010,6	1068,1	1111,01	1165,45	1222,56
Fonduri alocate de la bugetul de stat	9860,4	10323,84	10840,03	11326,75	11881,76
Venituri extrabugetare (estimări)	93	110	115	121	125

Managerii de la Colegiul Național „Spiru Haret” au fost în permanență preocupați de:

- Recrutarea și motivarea resurselor umane în mod eficient, însoțite de un proces de stabilizare a cadrelor didactice pentru realizarea obiectivelor propuse
- Dezvoltarea și valorizarea resurselor umane care funcționează în Colegiu
- Implicarea și motivarea angajaților
- Menținerea resurselor umane care corespund cerințelor din Colegiu.

Conducerea unității de învățământ a pornit de la premisa că resursele umane trebuie privite ca un capital autentic, ca o investiție rentabilă.

La începutul fiecărui an școlar, Directorul Colegiului, echipa managerială, manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, preocupat de realizarea unei activități responsabile și eficiente.

Atât predarea disciplinelor din curriculum nucleu, cât și a celor din curriculum la decizia școlii se face cu personal specializat.

Orele din C.D.S., în general, sunt ore suplimentare pentru propunătorii cursurilor respective.

La Colegiul Național „Spiru Haret” își desfășoară activitatea 101 profesori și învățători. Dintre aceștia, 75 sunt titulari, 2 suplinitori și 6 sunt detașați.

Majoritatea este constituită din profesori și învățători cu gradul didactic I și gradul didactic II. Cei mai tineri au obținut definitivatul. 11 profesori sunt doctori în științe de specialitate sau în științele educației. Alți colegi au urmat / urmează cursuri postuniversitare (masterate).

Mișcarea personalului didactic este redusă. Contribuie la aceasta :

- Numărul personalului didactic titular
- Numărul mare al personalului didactic de vârstă medie

Mișcarea personalului didactic este dată de personal plecat / venit la Spiru Haret. În medie, în ultimii ani, au plecat aproximativ atâția profesori câți au venit.

În următorii ani, până în 2025 urmează să se pensioneze 10 învățători și profesori. Deci, vor veni în această perioadă la „Spiru Haret” 10 noi profesori, cărora li se adaugă 5-6 care suplinesc/sunt detașați pe catedre rezervate/vacante (în total 15-16 învățători și profesori).

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupă, însă, considerăm că este insuficient pentru volumul de muncă existent.

Cinci angajați din personalul nedidactic urmează să se pensioneze până la finalul anului 2021.

Problemele de sănătate și familiale nu împiedică procesul de învățământ. Directorul Colegiului Național „Spiru Haret” asigură echilibrul între nevoile instituției și nevoile personalului. Manifestă, de asemenea, grijă pentru atragerea/menținerea resurselor umane care corespund nevoilor instituției și se mulează pe exigențele acesteia.

Personalul cu calități și competențe deosebite este stimulat și motivat corespunzător. Sunt evidențiate calitățile personale, identificate punctele slabe, susținuți cei aflați în dificultate. Sunt identificate, de asemenea, și susținute, nevoile de formare.

Ne propunem ca în perioada 2021-2025 :

- Să înregistrăm o cât mai mică mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor, vacanțelor.
- Să completăm necesarul personalului de întreținere și pază.
- Să susținem fiecare profesor să urmeze cursuri de formare pentru acumularea celor 90 de credite transferabile - cursuri organizate de CCD Gorj și alte instituții acreditate, cursuri în proiecte POSDRU, în management educațional, curricular, evaluare, specialitate, TIC.
- Să participăm la selecția organizată de CNEE pentru completarea grupurilor de lucru în vederea desfășurării evaluărilor naționale (clasele II, IV, VI, VIII), examenului de bacalaureat, examenului național de definitivat, concursurilor pentru ocuparea posturilor / catedrelor în învățământul preuniversitar.
- Să încadrăm la Colegiul Național "Spiru Haret" personal calificat.

Relațiile comunitare și de cooperare europeană

În municipiul Târgu Jiu, relația Școlii, în general, și a Colegiului Național "Spiru Haret", în special, cu comunitatea, este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între comunitate și școală, ambele interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unităților de învățământ.

Parteneriatul Școală - comunitate include diferite instituții ale comunității: Primăria, Consiliul local, instituții de învățământ, I.S.J., instituții de cultură, Tribunalul Gorj, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Asistență Psihosocială, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog, Biserica, Universitatea "Constantin Brîncuși" din Tg-Jiu.

Promovăm alături de partenerii noștri valori comune cum sunt: *egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc.*

În cadrul acestui parteneriat *colaborarea cu părinții* rămâne prioritară.

La Colegiul Național "Spiru Haret" este constituit *Consiliul Reprezentativ al Părinților* (din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase). Acest Consiliu a desemnat *reprezentanții săi în Consiliul de Administrație al Colegiului*.

La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinți (un președinte și doi membrii). Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor opționale (pentru clasele I-VIII), implicarea în activități extrașcolare (serbări, excursii, contribuții la fondul de dezvoltare al școlii, etc.)

În februarie 2018 s-a înființat Asociația de părinți "Bona Fide" Gorj. Membrii acestei asociații sunt cadre didactice și părinți ai elevilor Colegiului. Prin intermediul Asociației au fost realizate lucrări de modernizare și întreținere a patrimoniului Colegiului și a bazei materiale.

Consiliul Elevilor este o prezență activă în viața școlii, membrii acestuia implicându-se în organizarea activităților educative și extracurriculare. Au loc întâlniri periodice între Consiliul Elevilor și profesorul coordonator cu programe educative. Problemele elevilor sunt aduse în

discuție și în *Consiliul de administrație* de către *reprezentantul elevilor* în această structură de conducere.

Relațiile cu Primăria și Consiliul local au funcționat foarte bine. Grație acestei colaborări au fost efectuate lucrări importante: construirea unui grup sanitar modern, igienizarea căminului, recondiționarea Bibliotecii, racordul la centrala termică pentru Internat, Cantină, Sala de Sport, dotarea cu mobilier nou a unor săli de clasă, racordul la centrala termică din pavilionul A (parțial), dotarea cu calculatoare pentru două laboratoare de informatică, cu multifuncțională, camere audio-video performante, cofinanțare la PNDL – reabilitare colegiu (reactualizarea sumei) ș.a..

Aceste instituții sunt reprezentate, de asemenea, în Consiliul de Administrație.

Sperăm în continuare să avem sprijinul Primăriei și al Consiliului Local pentru realizarea unor proiecte privind amenajarea și consolidarea bazei materiale. Acestea au fost deja menționate la „*Resurse materiale si financiare*”.

Colegiul Național “Spiru Haret” colaborează eficient și cu alte instituții ale comunității locale:

- cu I.S.J.
- cu Universitatea “Constantin Brâncuși” din Tg-Jiu
- cu Serviciul de Reintegrare a Infracților de pe lângă Tribunalul Gorj,
- cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- cu Penitenciarul Târgu Jiu
- cu Inspectoratul Județean de Poliție
- cu Direcția de Sănătate Publică
- cu Teatrul Dramatic “Elvira Godeanu”
- cu Școala Populară de Arte “Constantin Brâncuși”
- cu Muzeul Județean și Muzeul de Artă
- cu Biblioteca Județeană.

O relație specială o are Colegiul Național “Spiru Haret” cu *Biserica*. Merită menționat faptul că ne-am bucurat în câteva rânduri de prezența la Colegiul nostru a Înalt Prea Sfinților Lor, Mitropoliți ai Olteniei, Teofan și Irineu (2003, 2004, 2009, 2015, 2017) și a P.S. Gurie Gorjeanul (2009).

Dorim să menținem toate aceste colaborări, să le consolidăm și să le îmbogățim continuu.

Teatrul Dramatic “Elvira Godeanu” a fost desemnat *instituție asociată în Proiectul Comenius I* care s-a derulat (2006-2009). Tema Proiectului european a fost “Teatrul in scoala europeana”. Colaborarea cu Teatrul “Elvira Godeanu” a rămas prioritară pentru comunitatea haretistă. Anual, aproximativ 400 elevi și profesorii lor frecventează spectacolele puse în scenă de actorii târgujieni, realizând un număr însemnat de abonamente la teatru.

Prezența organizațiilor nonguvernamentale în comunitatea locală s-a făcut suficient de bine simțită. Colegiul Național “Spiru Haret” a stabilit relații de colaborare cu acestea. Menționăm parteneriatul cu *Asociația Județeană a ONG-urilor Gorj*. Relații permanente și benefice am stabilit cu *Fundația “Pași spre viață” - Târgu Jiu* și cu *Asociația Pentru Sănătate, Educație și Familie – București*, cu *Grupul Educativ ș.a..*

Ne propunem să continuăm colaborarea cu toate aceste instituții și să găsim și alți parteneri din comunitate interesați în educarea tinerilor.

În vederea compatibilizării procesului instructiv-educativ derulat la Colegiul Național "Spiru Haret" cu cel european, promovăm programele inițiate de Parlamentul European, de Biroul Parlamentului European din București și pe cele inițiate de Comisia Europeană prin ANPCDEFP.

Avem în derulare patru proiecte Erasmus și două proiecte e Twinning.

Ne propunem să continuăm demersurile pentru obținerea finanțării pentru alte proiecte de anvergură prin care dezvoltăm dimensiunea europeană în educație.

De asemenea, competiția Euroscola, care oferă tinerilor elevi de la Colegiul Național "Spiru Haret" Tg-Jiu oportunitatea familiarizării cu instituțiile Uniunii Europene și dezvoltarea educației interculturale, va fi în continuare un obiectiv al realizării componentei europene a educației la Colegiul Național "Spiru Haret".

Încurajăm participarea profesorilor la programe de formare continuă finanțate de instituțiile Uniunii Europene.

Vom continua colaborarea cu Ambasada Franței, cu Centrul Cultural Francez din Timișoara, cu Consiliul Britanic.

IX. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL COLEGIULUI NAȚIONAL “SPIRU HARET” ~ 2021-2025

Clasa	Nr. Clase / 2021-2022	Nr. Clase / 2022-2023	Nr. Clase / 2023-2024	Nr. Clase / 2024-2025
Pregătitoare	3	3	3	3
I	3	3	3	3
a II a	3	3	3	3
a III a	2	3	3	3
a IV a	3	2	3	3
a V a	3	3	3	3
a VI a	3	3	3	3
a VII a	2	3	3	3
a VIII a	2	2	3	3
a IX a	7	8	8	8
a X a	7	7	8	8
a XI a	8	8	7	8
a XII a	8	8	8	7
Total	54	56	58	58

Pentru învățământul liceal, specializările existente în colegiu sunt :

- *Filologie*
- *Filologie engleză intensiv*
- *Filologie franceză bilingv*
- *Științe sociale*
- *Științe ale naturii*
- *Matematică informatică engleză bilingv*
- *Matematică informatică intensiv*
- *Învățător-educatoare*
- *Educator-puericultor*

Specializările sunt menționate și la capitolul “Prezentarea școlii”.

Pentru anii următori analizăm oportunitatea transformării specializării filologie – franceză bilingv în științele naturii – franceză bilingv. Principalul argument este acela că la această specializare înregistrăm cele mai mici medii de admitere în liceu, iar performanțele sunt foarte modeste.

De asemenea analizăm oportunitatea introducerii în proiectul Planului de școlarizare a câte două clase de vocațional, profil pedagogic, de preferat ambele de învățător-educatoare sau, o clasă de învățător-educatoare și o clasă de educator-puericultor.

În anul școlar 2021-2022 a fost inclusă o clasă de educator-puericultor, alături de specializarea învățător-educatoare.

X. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1. Reconsiderarea managementului la nivelul Colegiului, al comisiilor metodice, al claselor de elevi						
1.1	Sa asigure relatii functionale, coerente, bazate pe motivare si implicare la nivelul Colegiului si al claselor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în claselor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesionale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori Învățatori CEAC		Îmbunătățirea relațiilor functionale dintre manager-corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Sa coordoneze desfasurarea unor activitati didactice de calitate ai carei beneficiari directi sunt elevii; sa ofere un model posibil de urmat	Desfasurarea unor activitati curriculare si extracurriculare de calitate.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori Învățatori CEAC	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat
1.3	Sa dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o buna selectie a personalului didactic	Selectia personalului didactic prin concurs.	2021-2025	Echipe manageriale Consiliul de administrație CEAC	ISJ	Selectia personalului didactic în funcție de performanțe
1.4	Sa dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficienta, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2021-2025	Consiliul de administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților CEAC	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.5	Sa promoveze imaginea Colegiului	Inițierea și derularea proiectelor	2021-2025	Echipe de proiect	Instituuții ale	Realizarea cel

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.		Profesori Învățători CEAC	comunități locale Instituții de învățământ din țară, din Europa	putin a unui proiect de fiecare tip
1.6	Să formeze competențe manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru cariera	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	2021-2025	Echipa de proiect Consiliul de administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori Învățători	CJAPP Junior Achievement Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participative; orientarea susținută a profesorilor spre rezultatul învățării și spre progresul fiecărui elev						
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev, care să-i orienteze spre progres	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice, etc. Realizarea unor proiecte civice, investigații de laborator, etc.	2021-2025	Echipa de proiect Profesori de specialitate CEAC		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	2021-2025	Echipa de proiect Profesori Învățători CEAC		Realizarea câte unei teme de creație, cercetare, investigare pe semestru.
2.3	Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	2021-2025	Echipa de proiect Profesori Învățători		Obținerea performanțelor la concursuri/sesiuni de comunicări.
2.4	Să inițieze și să realizeze proiecte	Căutarea partenerilor de proiect.	2021-2025	Echipa de proiect	Instituții din	Realizarea câte unui

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	educationale	Redactari de proiecte. Derularea proiectelor. Intalniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.		Profesori Invatatori Elevi	comunitate. Institutii din tara, din Europa.	proiect din fiecare tip.
2.5	Sa disemineze informatia in comunitate	Informarea comunitatii scolare despre realizari. Prezentarea in presa scrisa, audio-video locala, pe site.	2021-2025	Echipe de proiect Profesori Invatatori Elevi	Presa scrisa Radio TV locale	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio-TV.
3. Dezvoltarea competentelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competentelor si abilitatilor antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatic, europene						
3.1	Sa mentina studiul limbilor staine : engleza, franceza, accentuand studiul intensiv si bilingv. Să mențină studiul limbii germane și a limbii italiene.	Mentinerea/reintroducerea limbilor engleza, franceza, italiana, germana in oferta curriculara. Cuprinderea claselor de filologie engleza intensiv, franceza bilingv, matematica-informatica intensiv engleza bilingv in planul de scolarizare.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Profesori Comisia pentru curriculum		Valorificarea performantelor obtinute prin studiul limbilor engleza, franceza, italiana, germana. Stimularea folosirii limbilor oficiale ale U.E.
3.2	Sa coordoneze elevii pentru a obtine performante in domeniul lingvistic; tot mai multi elevi să promoveze examenele de competenta lingvistica, examenele Cambridge, Delf ș.a.	Realizarea lucrarilor si sustinerea examenelor de competenta lingvistica (atestate). Pregatirea si participarea elevilor la Examenele Cambridge, Bucuresti, la alte examene de acest gen.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Comisia pentru atestat Profesori de limbi straine	ISJ Consiliul britanic Centrul Cultural Francez Timișoara	Obtinerea unor rezultate foarte bune la examenele de atestat, la examenele de recunoastere internationala a competentelor lingvistice.
3.3	Sa dezvolte strategii de comunicare eficienta, de argumentare in cadrul tuturor disciplinelor de invatamant (de TC si CDS) și în activități	Organizarea unor dezbateri, discutii, argumentari. Folosirea unor forme si tehnici eficiente de comunicare.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Profesori		Sustinerea unei discutii pe baza de argumente. Realizarea unor

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	extracurriculară	Studierea CDS-lui Strategii de comunicare eficientă Participarea la clubul de dezbateri constituit în Colegiu				eseuri, proiecte argumentative, dezbateri. Participarea la concursul "Tinerii dezbate"
3.4	Sa initieze elevii in tehnicile de redactare in limba romana si in limbi straine	Utilizarea adecvata a formelor exprimarii. Redactarea unor texte functionale. Receptarea corecta, completa a sensului unui mesaj.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Profesori		Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.
3.5	Sa dezvolte competente si abilitati antreprenoriale	Insusirea conceptelor si mecanismelor economiei de piata. Constituirea companiilor scolare. Efectuarea studiilor de piata. Intocmirea si interpretarea rapoartelor financiare si a studiilor de piata.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Profesori de istorie, socio- umane	Junior Achievement	Realizarea unui produs al companiei. Participare la competitii de simulare manageriale.
3.6	Sa formeze comportamente democratice, moral-civice, europene, care sa inteleaga, sa respecte si sa practice drepturile omului, drepturile copilului, sa practice democratia, să fie toleranți, să accepte diversitatea	Promovarea relatiilor democratice intre membrii comunitatii scolare. Crearea unui mediu educativ care reflecta valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte in domeniul drepturilor omului/copilului.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Profesori Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.	Comunitate locala	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, europene, toleranțe.
3.7	Sa formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile fata de societate, mediu, fata de sine.	Participarea la actiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protectia consumatorului, etc.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Profesori de biologie, fizica, chimie, geografie.	Comunitate locala Inspectorat-ul de mediu Politia sanitara	Modificarea mentalitatii fata de mediu, fata de sine. Performante ale elevilor pe aceasta

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		Redactarea si raspandirea unor brosure si pliante care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.				tematica.
4. Obținerea performanțelor; dezvoltarea spiritului competitiv						
4.1	Sa indrume si sa coordoneze elevii pentru rezultate performante obtinute la evaluarile de parcurs si la evaluarile finale (testări naționale, evaluări naționale, bacalaureat, examene de competenta profesionala)	Realizarea unor lectii de calitate. Efectuarea unor ore de pregatire suplimentara pentru performanta la examene. Conceperea testelor in acord cu cerintele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe baza de itemi.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipa manageriala. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice. CEAC	ISJ	Evidentierea, premiarea elevilor performanti.
4.2	Sa indrume si sa coordoneze elevii pentru obtinerea performanțelor/excelenței la olimpiade/concursuri scolare, la sesiuni de comunicari stiintifice, competitii sportive	Organizarea unor activitati de pregatire a elevilor performanti. Coordonarea lucrarilor, referatelor, comunicarilor. Organizarea competitiiilor sportive, pregatirea suplimentara pentru performanta/excelență.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipa manageriala Comisiile metodice, CEAC Profesorii de educatie fizica	ISJ	Premierea olimpicilor Premierea echipelor castigatoare.
4.3	Sa formeze echipe reprezentative competitive la nivel judetean, national si internațional	Selectie pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, sah, etc.). Activitate de pregatire, repetitii.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipa manageriala Comisia arte-sport	Teatrul Dramatic "Elvira Godeanu" Scoala Populara de Arta etc.	Obtinerea primelor locuri la Festivalurile de tineret, la concursuri. Evidentierea rezultatelor.
4.4	Sa consilieze si orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activitati de consiliere, individuale si de grup pentru Orientarea Scolara si Profesionala.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipa manageriala Consilier scolar psiho-pedagog Diriginti	Cabinetul de consiliere psiho-pedagogica CJAPP	Realizarea uneri orientări vocaționale de succes.

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
				CEAC		
4.5	Sa formeze un corp profesoral de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obtinerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2021-2025	ISJ Echipe manageriale CEAC Profesori	Institutii de invatamant superior, ISJ, CCD	Toți profesorii sa-si obtina gradele didactice in functie de vechime in activitate si competenta. Cat mai multi profesori sa urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani.
5. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării						
5.1	Sa imbogateasca baza didactico-materiala a Colegiului	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate in mijloace moderne de invatamant, in calculatoare, tablete, videoproiectoare, ecrane de proiectie ș.a.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipe de proiect Profesori Invatatori Comisia metodică tehnologiei CEAC		Achiziționarea a cel puțin 20 laptopuri performante, a 10 videoproiectoare, a 10 ecrane de proiectie pentru dotare laboratoare și cabinete.
5.2	Sa formeze o cultura profesionala in jurul computerului	Însușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul. Însușirea tehnicilor de realizare a lecțiilor în sistem online.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipe de proiect Comisiile metodice	CCD	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului, a platformelor.
5.3	Sa integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul- in activitatea curriculara si	Realizarea lecțiilor in sistem informatizat. Acțiuni de prezentare cu ajutorul	2021-2025 Laboratoare de	Echipe de proiect Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	extracurriculara	calculatorului.	informatica, cabinete, laboratoare, sălile de clasă			moderne.
5.4	Sa utilizeze TIC in predare-invatare	Realizarea unor pagini web, a unor studii software.	2021-2025 Laboratorul de informatica, de TIC	Echipe de proiect Comisia metodică de tehnologii		Realizarea paginilor web. Studii software de echipe mixte profesori-elevi.
5.5	Sa asigure fiecarui elev al Colegiului cel puțin 8 ore/sapt. accesul la calculator. Sa asigure accesul la Internet pentru toți elevii Colegiului.	Utilizarea calculatorului la orele de informatica sau TIC. Realizarea lucrărilor de atestat în orele de informatică și TIC	2021-2025 Laboratorul de informatica, laboratoare, cabinete	Echipe de proiect Comisia metodică tehnologii Comisia pentru curriculum		Utilizarea calculatorului cel puțin 8 ore/sapt.
6. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale locale, naționale, europene; deschiderea școlii spre comunitate						
6.1	Sa initieze și sa deruleze proiecte interinstitucionale, locale, naționale, internaționale. Să se implice în calitate de partener sau beneficiar în proiecte finanțate din fonduri structurale.	Cautarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"- Institua partenera	Echipe de proiect Toti profesorii din C.N.S.H. CEAC	Alte institutii din comunitate, institutii de învățământ din țara și din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
6.2	Să promoveze și să deruleze programe inițiate de comisia europeană prin ANPCDEFP, de Parlamentul European. Să continue parteneriatul cu Ambasada Franței și Consiliul Britanic	Cautarea de programe / proiecte. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"- Institua partenera	Echipe de proiect Toti profesorii din C.N.S.H.	Institutii de învățământ din țară și Europa, Biroul Parlamentului European din România, Centrul Cultural Francez din	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
					Timișoara, Consiliul Britanic din București	
6.3	Sa stimuleze participarea cat mai multor elevi in proiecte	Implicarea elevilor in toate etapele proiectului : proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2021-2025 C.N."Spiru Haret" sau Instituitia partenera	Echipa de proiect Toti profesorii din C.N.S.H.	Alte institutii din comunitate, instituiții școlare din tara si din Europa; instituiții din U.E.	Numărul de elevi implicați în proiecte
6.4	Sa impartaseasca idei si bune practici in domeniul educational si comunitar	Intalnirea cu partenerii din proiect, discutii, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2021-2025 C.N."Spiru Haret" sau Instituitia partenera	Echipa de proiect	Alte institutii școlare din comunitate, din tara si din Europa; instituiții din U.E.	Impartasirea experientelor lor educationale. Reflectii asupra propriilor abordari de predare invatare
6.5	Sa colaboreze cu partenerii implicati in proiect	Comunicarea in limbile straine cerute de parteneri. Stabilirea activitatilor de comun accord. Implicarea egala a partenerilor in proiect.	2021-2025 C.N."Spiru Haret" sau Instituitia partenera	Echipa de proiect	Alte institutii, școli din comunitate, din tara si din Europa; Biroul Parlamentului European din România	Comunicare de tip feed-back între parteneri
6.6	Sa coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile in alte contexte educationale	Realizarea produselor (pagini web, casete audio, video, piese de teatru, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2021-2025 C.N."Spiru Haret" Instituitii locale, nationale, europene.	Echipa de proiect	Instituitii ale comunitatii Instituitii de invatamant din localitate, din tara si din Europa	Imbunatatirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.
6.7	Sa disemineze rezultatele	Informarea comunitatii școlare	2021-2025	Echipa de proiect	Media locala	Diseminarea

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	proiectului in comunitatea scolara, locala, nationala	despre actiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole, realizarea unor emisiuni radio-TV locale, postare pe site, facebook.	C.N."Spiru Haret" Tg-Jiu			rezultatelor parteneriatelor, ale participării la programe europene.
6.8	Sa lucreze tematica proiectului in timpul activitatilor curriculare si extracurriculare	Realizarea unor cercetari in biblioteca, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	2021-2025 C.N."Spiru Haret"	Echipe de proiect Profesorii din C.N.S.H.		Concretizarea activitatii in cel puțin 2-3 produse finale.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale						
7.1	Sa cunoasca elemente ale culturii locale traditionale; să descopere valoarea europeană a unor elemente ale patrimoniului local / național	Activitati de cunoastere/valorificare a patrimoniului local. Actiuni de conservare a traditiilor si obiceiurilor zonei.	2021-2025 C.N."Spiru Haret" Tg-Jiu Gorj	Echipe manageriale Ariile curriculare: Limba si comunicare, Om și societate, Arte-Sport.	Scoala Populara de Arta	Valorificarea elementelor culturii locale in activitati curriculare si extracurriculare. Diseminarea lor în comunitatea națională și europeană.
7.2	Sa promoveze aceste valori in comunitatea locala, nationala, internationala	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole de folclor autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități.	2021-2025 C.N."Spiru Haret" Tg-Jiu	Echipe manageriale Comisia metodică Tehnologii Ariile curriculare mai sus mentionate	Scoala Populara de Arta, media locală, biroul Parlamentului European din România	Participarea la Concursul de Cultura si Civilizatie romaneasca, la alte concursuri / competiții europene; participări numeroase și de calitate.
7.3	Sa participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru-Teatrul "Elvira Godeanu", la spectacole de muzica, festivaluri, etc.	2021-2025 C.N."Spiru Haret" Tg-Jiu	Echipe manageriale Comisia pentru activitati extracurriculare	Teatrul Dramatic "Elvira Godeanu" Scoala Populara de Arta	Realizarea abonamentelor la teatru (cel puțin 60% din elevi)

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
7.4	Sa respecte valori ale altor comunitati culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. Realizarea activitatilor interculturale. Reintroducerea cursului de Arta Dramatica. Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.	CNSH sau instituții partenere	Echipa manageriala Comisia pentru activitati extracurriculare	Teatrul Dramatic "Elvira Godeanu" Scoala Populara de Arta Institutii de cultura, de invatamant din Europa.	Valorizarea acestor culturi prin implicare in proiecte europene.
7.5	Sa participe in echipele reprezentative ale Colegiului in manifestari culturale, locale, nationale, internationale.	Organizarea repetitiilor pentru teatru, cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	2021-2025	Echipa managerial Profesori CNSH	Teatrul Dramatic "Elvira Godeanu" Școala Populară de Artă	Obtinerea primelor locuri in festivalurile, concursurile pentru tineret.

XI. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 75% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea Colegiului la cel puțin două proiecte / programe europene.
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.
- Construirea cel puțin a unui spațiu de cazare pentru băieți (20-30 locuri).
- Participarea elevilor la Programul educativ "Teatrul în cetate" - cel puțin 60% din elevi să aibe abonament la teatru.
- Promovarea examenelor de evaluare finală - cel puțin 98% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la examenele de evaluare finală - cel puțin 95% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare naționale - cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat, de predare online, în proporție de 95%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect - cel puțin 40% din profesori, învățători.
- Implicarea profesorilor în activitățile metodice din Colegiu - 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale Colegiului pe primele locuri - cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la Programe europene de formare - cel puțin 50% din aceștia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psiho-pedagogice, de management - cel puțin 40% din profesori, învățători.
- Dotarea Colegiului cu table inteligente, cel puțin pentru laboratoare și cabinete.
- Asigurarea accesului la Internet pentru toți elevii Colegiului.

ECHIPA DE REALIZARE A PROIECTULUI

Prof. dr. CARMEN COSMULESCU

Prof. CRUDU GABRIELA

INFORMATICIAN: prof. FÎCEA ELENA-CRISTINA