

COLEGIUL NAȚIONAL „SPIRU HARET”

Târgu Jiu, Gorj

Nr. 6465 / 30.07.2026

PROIECT de DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2031



**Avizat în Consiliul Profesoral din 27.03.2026 și aprobat în Consiliul de Administrație
din 27.07.2026**

*PDI-ul este în acord cu legislația școlară în vigoare.
Toate drepturile intelectuale aparțin autorilor și **Colegiului Național „SPIRU HARET”** din Târgu Jiu.
Orice preluare / reproducere se poate face numai cu acordul explicit exprimat al autorilor.*

CUPRINS

DATE DE IDENTIFICARE	2
INTRODUCERE	3
I. PREZENTAREA ȘCOLII	4
II. ANALIZA PESTE	27
III. ANALIZA SWOT.....	30
IV. VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „SPIRU HARET”	32
V. MISIUNEA ȘCOLII	33
VI. ȚINTE STRATEGICE	34
VII. PLANUL DE IMPLEMENTARE.....	42

DATE DE IDENTIFICARE

Numele complet și datele de contact:

- o Colegiul Național "Spiru Haret", Târgu Jiu
- o Telefon: **0711068286**
- o E-mail: cns@spiruharetgorj.ro
- o Web-site: www.spiruharetgorj.ro
- o Facebook: www.facebook.com/CNSHtarguiiu

Localizarea geografică: Târgu Jiu, strada 1 Decembrie 1918, Nr. 106

Tipul unității și specificul acesteia: Colegiu Național, învățământ primar, gimnazial și liceal

Componenta echipei care a redactat documentul.:

- o Prof. Dumitru-Flavius Boian
- o Informatician Elena-Cristina Fîcea

INTRODUCERE

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Colegiului Național „Spiru Haret” reprezintă documentul strategic care fundamentează direcțiile de dezvoltare ale instituției pe termen mediu, pentru perioada 2026–2031. Elaborat în conformitate cu prevederile legislației din domeniul educației, cu standardele privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar și cu documentele strategice naționale și europene, PDI stabilește obiectivele, prioritățile și măsurile necesare dezvoltării instituționale și creșterii calității actului educațional.

Necesitatea elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională rezultă din dinamica permanentă a sistemului educațional, din schimbările sociale, economice și tehnologice, precum și din responsabilitatea unității de învățământ de a răspunde eficient nevoilor elevilor, ale cadrelor didactice și ale comunității. Documentul oferă un cadru coerent pentru planificarea și coordonarea activităților instituției, asigurând continuitatea proceselor manageriale și orientarea acestora către performanță, inovare și dezvoltare durabilă.

Planul este fundamentat pe analiza obiectivă a contextului intern și extern al unității de învățământ, pe valorificarea rezultatelor evaluărilor instituționale, pe consultarea beneficiarilor educației și a partenerilor comunitari, precum și pe identificarea oportunităților și provocărilor specifice mediului educațional actual. Direcțiile strategice propuse urmăresc dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, responsabilitate, colaborare și adaptabilitate.

Prin implementarea obiectivelor asumate, Colegiul Național „Spiru Haret” își propune consolidarea statutului de instituție de referință în învățământul preuniversitar, capabilă să ofere un act educațional de înaltă calitate, centrat pe dezvoltarea competențelor elevilor, promovarea excelenței, a incluziunii și a egalității de șanse. Totodată, PDI susține modernizarea procesului instructiv-educativ prin integrarea tehnologiilor digitale, dezvoltarea competențelor secolului XXI, stimularea inovării pedagogice și extinderea colaborării cu instituțiile de învățământ, autoritățile publice, mediul economic și organizațiile partenere din țară și din străinătate.

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie principalul instrument de management strategic al colegiului, orientând activitatea tuturor structurilor instituției către realizarea misiunii și viziunii asumate. Implementarea sa presupune implicarea responsabilă a echipei

manageriale, a personalului didactic și didactic auxiliar, a elevilor, a părinților și a partenerilor educaționali, într-un demers comun de dezvoltare organizațională și de creștere continuă a calității educației.

Prin valorificarea tradiției de peste 190 de ani și prin deschiderea către inovare și cooperare europeană, Colegiul Național „Spiru Haret” își reafirmă angajamentul de a forma absolvenți bine pregătiți, responsabili, creativi și capabili să se integreze cu succes într-o societate aflată în continuă schimbare.

I. PREZENTAREA ȘCOLII

Repere istorice și evoluția instituției

Colegiul Național „Spiru Haret” din Târgu Jiu este una dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ preuniversitar din județul Gorj și din regiunea Olteniei, având o tradiție educațională de peste **190 de ani**. Istoria sa începe în anul **1832**, odată cu înființarea Școlii Publice din Târgu Jiu, în contextul reformelor generate de aplicarea Regulamentelor Organice, care au pus bazele organizării moderne a învățământului românesc.

Încă de la început, instituția a avut un rol esențial în formarea cadrelor didactice pentru școlile din județ și din regiune, contribuind decisiv la dezvoltarea învățământului românesc. În anul **1844**, instituția este consemnată sub denumirea de **Școala Normală**, devenind un reper al pregătirii învățătorilor.

Actualul edificiu al colegiului a fost construit în anul **1923**, fiind inaugurat în **1925**, iar în anul **1937** a fost realizat amfiteatrul, element arhitectural reprezentativ al instituției. În perioada interbelică, Școala Normală „Spiru Haret” s-a numărat printre cele mai bine dotate instituții de profil din România, beneficiind de un corp profesoral de prestigiu și de o activitate educațională remarcabilă.

În timpul celui de-Al Doilea Război Mondial și în perioada imediat următoare, activitatea școlii a fost profund afectată, clădirea fiind utilizată în scopuri militare și ulterior ocupată de trupele sovietice, fapt ce a determinat degradarea patrimoniului și întreruperi ale procesului educațional. Cu toate acestea, instituția și-a continuat misiunea de formare a generațiilor de elevi și învățători.

În perioada postbelică, instituția a funcționat sub diferite denumiri, iar din anul **1969** a fost reorganizată ca **Liceu Pedagogic**, reluând tradiția formării personalului didactic. După

anul **1990**, instituția și-a recăpătat identitatea de **Școală Normală „Spiru Haret”**, iar în anul **1999** a primit titulatura de **Colegiul Național „Spiru Haret”**, confirmând nivelul ridicat al performanței educaționale.

În ultimele două decenii, colegiul a beneficiat de ample lucrări de modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare, realizate prin finanțări guvernamentale, fonduri europene, bugetul autorităților locale și contribuția comunității educaționale. Au fost modernizate sălile de clasă, laboratoarele, biblioteca, căminul, cantina, baza sportivă și spațiile destinate activităților extracurriculare, fiind create condiții moderne pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

În prezent, Colegiul Național „Spiru Haret” oferă un parcurs educațional complet, de la învățământul primar până la învățământul liceal, având clase cu profiluri și specializări diverse: matematică-informatică, științe ale naturii, filologie, științe sociale, clase cu predare intensivă și bilingvă a limbilor străine, precum și profil pedagogic, în concordanță cu oferta educațională aprobată anual.

Instituția se remarcă prin rezultate constante la Evaluarea Națională și examenul național de Bacalaureat, precum și prin participarea și premiile obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale. Elevii colegiului sunt implicați într-o gamă variată de activități educative, culturale, sportive și de voluntariat, contribuind la consolidarea prestigiului instituției.

Dimensiunea europeană reprezintă o componentă definitorie a dezvoltării colegiului. Instituția a obținut de trei ori titlul de **„Școală Europeană”**, iar în prezent implementează proiecte finanțate prin programul **Erasmus+**, desfășoară activități în cadrul platformei **eTwinning** și dezvoltă parteneriate educaționale internaționale care contribuie la modernizarea procesului de învățământ și la dezvoltarea competențelor europene ale elevilor și profesorilor.

Corpul profesoral este alcătuit din cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională și științifică, implicate în formarea continuă, în proiecte educaționale și în promovarea unui învățământ centrat pe performanță, incluziune și inovare. Îmbinarea tradiției cu modernizarea permanentă, orientarea către excelență și colaborarea strânsă cu comunitatea locală reprezintă elementele definitorii ale identității Colegiului Național „Spiru Haret”, instituție care își menține statutul de reper al educației gorjene și naționale.

Amplasarea și contextul geografic al unității de învățământ

Colegiul Național „Spiru Haret” este situat în partea sudică a municipiului Târgu Jiu, la aproximativ 1,2 km de centrul orașului, într-o zonă cu acces facil la principalele căi de transport. Unitatea de învățământ se află în apropierea Gării CFR și a Autogării Târgu Jiu, la limita cartierelor 9 Mai și Gara, beneficiind de o poziționare favorabilă pentru elevii din municipiu și din localitățile învecinate.

Municipiul Târgu Jiu, reședința județului Gorj, este amplasat în Depresiunea Târgu Jiu, pe cursul mijlociu al râului Jiu, în cadrul Subcarpaților Getici, la o altitudine medie de aproximativ 210–215 m. Orașul prezintă o dezvoltare predominantă pe direcția nord–sud, cu extinderi urbane către est și vest și reprezintă principalul centru administrativ, economic, educațional și cultural al județului.

Zona beneficiază de un climat temperat-continental cu influențe submediteraneene, caracterizat prin ierni relativ blânde și veri călduroase, condiții favorabile desfășurării activităților educaționale și extracurriculare pe tot parcursul anului.

Amplasarea colegiului într-o zonă urbană bine conectată la infrastructura de transport și la principalele instituții publice și culturale facilitează accesul elevilor la resurse educaționale, culturale și comunitare și contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, instituțiile de învățământ superior, organizațiile culturale și mediul socio-economic.

Numărul elevilor din școală (pe clase / total; primar, gimnazial, liceal).

În anul școlar 2025-2026, număr total de elevi: **1738**

Învățământ primar : 17 clase - 446 elevi

Clasa	Nr. clase		Nr. elevi / clasă
Pregătitoare	5	A	26
		B	27
		C	23
		D	21
		E	22
I	3	I A	28
		I B	27

		I C	28
a II-a	3	II A	26
		II B	26
		II C	28
a III-a	3	III A	28
		III B	28
		III C	24
a IV-a	3	IV A	28
		IV B	28
		IV C	28

Învățământul gimnazial : 14 clase - 362 elevi

Clasa	Nr. clase		Nr. elevi / clasă
a V-a	4	V A	29
		V B	22
		V C	19
		V D	17
a VI-a	4	VI A	27
		VI B	27
		VI C	23
		VI D	26
a VII-a	3	VII A	29
		VII B	29
		VII C	21
a VIII-a	3	VIII A	31
		VIII B	31
		VIII C	31

Învățământ liceal : 31 clase - 930 elevi

Filieră	Profil	Specializare	Nr. clase	Clasa	Nr. elevi
A. Teoretică	Umanist	Filologie	4	IX	28
				X	34
				XI	34
				XII	33
		Filologie intensiv limba engleză	4	IX	24
				X	34
				XI	33
				XII	34
		Filologie bilingv limba franceză	2	IX	-
				X	-
				XI	34
				XII	32
		Științe sociale	1	IX	-
				X	34
				XI	-
				XII	-
B. Teoretică	Real	Științe ale naturii	4	IX	28
				X	33
				XI	32
				XII	30
		Matematică-informatică bilingv limba engleză	4	IX	28
				X	31
				XI	30
				XII	32
		Matematică-informatică intensiv informatică	4	IX	27
				X	33
				XI	29
				XII	27
C.	Pedagogic	Învățător-educatoare	4	IX	26

Vocațională				X	29
				XI	28
				XII	26
	Educator-puericultor	4		IX	28
				X	30
				XI	25
				XII	24

Fluctuații ale numărului de elevi

În anii supuși diagnozei, constatăm o creștere a numărului de elevi.

Anul școlar	Numărul elevilor
2021-2022	1497
2022-2023	1536
2023-2024	1624
2024-2025	1640
2025-2026	1738

Anul școlar	Numărul claselor
2021-2022	53
2022-2023	54
2023-2024	55
2024-2025	55
2025-2026	62

Analiza evoluției efectivelor de elevi și a numărului de clase în perioada 2021–2026 evidențiază o tendință constantă de creștere a populației școlare. Numărul elevilor a crescut de la 1.497 în anul școlar 2021–2022 la 1.738 în anul școlar 2025–2026, iar numărul claselor a evoluat de la 53 la 62, reflectând extinderea capacității de școlarizare și atractivitatea ofertei educaționale a colegiului.

Dinamica efectivelor este influențată de numărul claselor aprobate anual prin planul de școlarizare, de mobilitatea elevilor (transferuri și înscrieri pe parcursul școlarizării), precum și de existența unor clase cu efective apropiate sau peste limita standard, constituite cu respectarea prevederilor legale și cu aprobările necesare.

Creșterea constantă a numărului de elevi confirmă încrederea de care se bucură Colegiul Național „Spiru Haret” în rândul elevilor și al părinților, precum și capacitatea instituției de a răspunde cererii educaționale. Evoluția indicatorilor demonstrează stabilitatea instituțională și consolidarea poziției colegiului ca unitate de învățământ de referință la nivel județean, impunând, totodată, o planificare riguroasă a resurselor umane, materiale și a spațiilor de învățământ pentru menținerea calității actului educațional.

Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Rata abandonului școlar

Acest fenomen nu se înregistrează la Colegiul Național „Spiru Haret”.

Rata repetenției

Acest fenomen nu se înregistrează la Colegiul Național „Spiru Haret”.

Corigențe

Numărul elevilor corigenți este scăzut, toți elevii corigenți promovând în urma susținerii examenului de corigență.

Frecvența

Frecvența la Colegiul Național „Spiru Haret” este bună. Majoritatea elevilor frecventează cu regularitate cursurile.

Un număr semnificativ de absențe înregistrate în perioada analizată este determinat de situațiile medicale ale unor elevi care s-au confruntat cu probleme de sănătate. Deși absenteismul nu reprezintă un fenomen scăpat de sub control la nivelul Colegiului Național „Spiru Haret”, nivelul acestui indicator rămâne o preocupare pentru comunitatea școlară.

Având în vedere misiunea și standardele de performanță ale colegiului, este necesară menținerea unui nivel cât mai redus al absenteismului. În pofida măsurilor implementate pentru prevenirea și diminuarea absențelor nemotivate, precum și a demersurilor de responsabilizare a elevilor și a familiilor acestora, numărul total al absențelor se menține peste nivelul urmărit prin obiectivele instituționale.

Reducerea absenteismului constituie o prioritate, întrucât acesta reprezintă un factor de risc pentru performanța școlară, integrarea educațională și dezvoltarea armonioasă a elevilor, putând favoriza apariția unor situații de abandon școlar sau a altor consecințe negative asupra parcursului educațional.

Starea disciplinară

Nivelul disciplinei în cadrul Colegiului Național „Spiru Haret” se încadrează în parametrii specifici unui climat educațional favorabil, comportamentul elevilor fiind, în general, adecvat normelor și valorilor promovate de instituție. Analiza indicatorului privind media la purtare evidențiază un nivel ridicat al disciplinei școlare, aproximativ 98% dintre elevi obținând media 10 la purtare în ultimii ani școlari.

Aceste rezultate reflectă eficiența măsurilor de prevenire și gestionare a situațiilor de indisciplină, precum și implicarea cadrelor didactice, a elevilor și a familiilor în promovarea unui climat școlar bazat pe respect, responsabilitate și conduită civică. Menținerea acestui standard reprezintă un obiectiv permanent al instituției.

Rezultate olimpiade și concursuri școlare

Anul scolar	Premii etapa județeană	Premii etapa națională	Premii internaționale
2021-2022	68	16	-
2022-2023	147	25	1
2023-2024	162	69	1
2024-2025	219	81	-
2025-2026	251	47	1

Alte rezultate deosebite obținute de elevi:

- Participări și premii la concursuri și sesiuni de referate și comunicări științifice ale elevilor la nivel județean și național
- Promovarea cu succes a Examenului internațional de competență lingvistică Cambridge, Delf.

- Participări și premii la Festivalul de Teatru pentru elevi, la Festivalul de muzică corală, la concursuri / festivaluri de muzică populară.
- Participări și premii la competiții cu tematică / valoare europeană:
- Participări și premii obținute la competiții sportive zonale, naționale (volei, handbal, atletism, șah).

Rezultate la examenele naționale

Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională și Examenul Național de Bacalaureat în perioada 2022–2026 evidențiază un nivel ridicat și constant al performanței elevilor, confirmând eficiența procesului instructiv-educativ și preocuparea permanentă pentru creșterea calității actului educațional.

La Evaluarea Națională, promovabilitatea s-a situat între **96,73% și 100%**, cu rezultate foarte bune pe întreaga perioadă analizată. În anii **2022 și 2025** s-a înregistrat o promovabilitate de **100%**, în timp ce în **2023, 2024 și 2026** promovabilitatea a fost de **98,86%, 97,75%, respectiv 96,73%**. La disciplina Limba și literatura română rezultatele au fost constante, cu promovabilitate de 100% în anii 2022, 2025 și 2026, iar la Matematică promovabilitatea s-a menținut la un nivel ridicat, între **93,54% și 100%**. Distribuția mediilor arată o concentrare semnificativă în intervalele **8,00–9,99**, ceea ce demonstrează un nivel bun de pregătire al absolvenților de gimnaziu.

La examenul de Bacalaureat, rata de promovare în sesiunea iunie–iulie a fost constant foarte ridicată, variind între **95,75% și 100%**. Cea mai bună performanță a fost înregistrată în **2024**, când promovabilitatea a fost de **100%**, urmată de **2026 – 99,58%, 2025 – 98,49%, 2022 – 96,47% și 2023 – 95,75%**. În sesiunile august–septembrie, promovabilitatea a înregistrat fluctuații, explicabile prin numărul redus de candidați, însă în anul **2025** s-a obținut promovabilitate de **100%**. Majoritatea absolvenților au obținut medii cuprinse între **7,00 și 8,99**, iar numărul mediilor de peste 9,00 a rămas constant, confirmând existența unui grup important de elevi cu performanțe foarte bune.

Rezultatele obținute reflectă:

- menținerea unui nivel ridicat al calității procesului educațional;
- eficiența activităților remediale și de pregătire suplimentară pentru examenele naționale;
- implicarea cadrelor didactice în monitorizarea progresului școlar și în pregătirea diferențiată a elevilor;

- existența unui climat educațional favorabil performanței și promovării examenelor naționale.

Se evidențiază o evoluție stabilă și performantă a rezultatelor școlare, cu procente de promovabilitate situate constant peste mediile naționale. Aceste rezultate constituie un indicator relevant al calității educației oferite și reprezintă o bază solidă pentru obiectivele strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională, orientate spre menținerea performanței, reducerea riscului de eșec școlar și dezvoltarea excelenței educaționale.

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ

Parcursul educațional al elevilor Colegiului Național „Spiru Haret” se caracterizează printr-o rată foarte ridicată de continuare a studiilor, de aproximativ 100%, ceea ce confirmă eficiența demersului educațional și orientarea elevilor către performanță și dezvoltare academică.

La finalul ciclului primar, aproape toți absolvenții claselor a IV-a își continuă studiile în învățământul gimnazial. Interesul constant al părinților pentru oferta educațională a colegiului a determinat, în mai mulți ani școlari, aprobarea și funcționarea a patru clase a V-a, pentru a răspunde numărului mare de solicitări de înscriere. Începând cu anul școlar 2020–2021, una dintre aceste clase funcționează cu program intensiv de studiu al limbii engleze, iar din 2022-2023 cu program intensiv de studiu al informaticii, ca răspuns la cererea crescută pentru aceste forme de școlarizare.

Absolvenții claselor a VIII-a își continuă în totalitate studiile în învățământul obligatoriu, un număr important dintre aceștia alegând să își continue parcursul educațional în cadrul Colegiului Național „Spiru Haret”. De asemenea, toți absolvenții claselor a X-a își continuă studiile în ciclul superior al liceului în cadrul aceleiași instituții.

Rezultatele obținute la finalul învățământului liceal confirmă calitatea procesului instructiv-educativ, aproximativ 99,90% dintre absolvenții claselor a XII-a continuându-și studiile în învățământul universitar. Acest indicator reflectă atât nivelul ridicat al pregătirii academice, cât și preocuparea instituției pentru orientarea și dezvoltarea traseului educațional al elevilor.

Numărul personalului din școală (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic-auxiliar, personal nedidactic).

- Personal didactic: 103

- Personal didactic auxiliar: 12
- Personal nedidactic: 21

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat - studii corespunzătoare postului / catedrei pe care îl / o ocupă.

Gradul de ocupare a posturilor pentru categoria de personal didactic auxiliar este de 92,30%, iar pentru categoria de personal nedidactic este de 95,45%.

Titulari	Suplinitori	Detașați	Viabilitate
87 (din care 15 - profesori înv. primar)	13	2	1

Rata mișcării personalului didactic

Evoluția resurselor umane este în deplină concordanță cu dinamica populației școlare și cu extinderea planului de școlarizare din perioada 2021–2026. Creșterea numărului de elevi, de la 1.497 la 1.738, și a numărului de clase, de la 53 la 62, a impus adaptarea corespunzătoare a schemei de personal didactic, numărul total al cadrelor didactice crescând de la 95 la 103.

Analiza structurii personalului evidențiază o stabilitate ridicată a corpului profesoral, numărul cadrelor didactice titulare crescând constant de la 81 la 87. Ponderea majoritară a titularilor asigură continuitatea procesului instructiv-educativ, dezvoltarea unor colective didactice stabile și implementarea coerentă a obiectivelor strategice ale instituției.

Creșterea numărului de cadre didactice suplinitoare, de la 7 la 13, este justificată de extinderea ofertei educaționale și de necesitatea acoperirii normelor didactice generate de înființarea de noi clase și de diversificarea disciplinelor și specializărilor. În același timp, diminuarea numărului cadrelor didactice detașate și a posturilor cu viabilitate limitată, precum și eliminarea situațiilor de completare de normă în ultimii ani, reflectă consolidarea încadrării cu personal și o planificare mai eficientă a resurselor umane.

Corelată cu evoluția efectivelor de elevi, această structură demonstrează capacitatea Colegiului Național „Spiru Haret” de a răspunde cererii crescute pentru serviciile educaționale, menținând un raport favorabil între resursele umane și populația școlară. Stabilitatea corpului profesoral reprezintă un factor determinant pentru menținerea calității actului educațional, pentru obținerea performanțelor școlare și pentru implementarea eficientă a proiectelor de dezvoltare instituțională.

An școlar	Total	Titulari	Suplinitori	Detașați	Viabilitate	Completare
2021-2022	95	81	7	3	1	3
2022-2023	100	84	7	5	2	2
2023-2024	103	84	13	5	1	0
2024-2025	103	86	12	4	1	0
2025-2026	103	87	13	2	1	0

Calitatea activității corpului profesoral

Colectivul didactic al Colegiului Național „Spiru Haret” se caracterizează printr-o structură echilibrată din perspectiva experienței profesionale. În cadrul acestuia se regăsesc atât cadre didactice cu o vastă experiență la catedră, de peste 30 de ani, cât și cadre didactice tinere, aflate la începutul carierei. Totodată, o pondere semnificativă este reprezentată de profesorii cu experiență profesională cuprinsă între 10 și 30 de ani de activitate.

Această diversitate generațională favorizează schimbul de bune practici, colaborarea profesională și dezvoltarea unui climat educațional dinamic, în care experiența se îmbină armonios cu entuziasmul, creativitatea și deschiderea către inovație.

Corpul profesoral al Colegiului Național „Spiru Haret” este alcătuit din 103 cadre didactice, caracterizându-se printr-un nivel ridicat de calificare și profesionalism. Structura pe grade didactice evidențiază preocuparea constantă pentru dezvoltarea profesională și perfecționarea competențelor:

Grade didactice	Cadre didactice
Doctorat	2
Grad didactic I	88
Grad didactic II	6
Definitiv	6
Debutanți	1

Dezvoltarea profesională continuă reprezintă o prioritate a colectivului didactic. Astfel, 25 de cadre didactice au absolvit cursuri postuniversitare, iar aproximativ 80 de cadre

didactice au participat sau participă la programe de formare și perfecționare profesională, în concordanță cu cerințele actuale ale sistemului educațional.

Toate cadrele didactice dețin calificările și studiile necesare pentru ocuparea posturilor și catedrelor pe care își desfășoară activitatea. De asemenea, toți profesorii pentru învățământ primar au studii universitare, iar numeroși membri ai colectivului au absolvit două facultăți și/sau programe de studii postuniversitare, demonstrând preocuparea pentru dezvoltarea profesională și academică permanentă.

Un aspect definitoriu al identității instituției îl reprezintă faptul că un număr semnificativ de cadre didactice sunt absolvenți ai Colegiului Național „Spiru Haret”, contribuind la păstrarea și promovarea valorilor, tradițiilor și culturii organizaționale specifice colegiului.

Spațiul școlar / localuri

- Săli de clasă : 26 (în care elevii învață în două schimburi) dotate cu laptop, videoproiector, imprimantă, tablă inteligentă
- Laboratoare : 4
 - 3 informatică
 - 1 științe
- Cabinete : 3
 - 1 limba engleză
 - 1 limba franceză
 - 1 consiliere psiho-pedagogică
- Sală CEAC
- Sală proiecte europene
- Amfiteatru
- Cancelarie
- Cantină : 100 de locuri / serie
- Cămin : 190 de locuri în 24 de camere (pentru fete și băieți)
- Bibliotecă : 30868 de volume
 - Sală de lectură – 20 de locuri
 - Publicații periodice din țară și străinătate
- Sală de sport modernă și 2 baze sportive

- Cabinet medical
- Capelă

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu:

- conectare permanentă la Internet prin fibră optică;
- două rețele formate din câte 35 PC;
- o rețea formată din 15 laptopuri;
- imprimante, scanner, videoproiectoare, ecrane de proiecție, table inteligente;
- Sistem de operare Windows;
- soft Microsoft Office;
- soft multimedia.

În vederea creșterii siguranței și îmbunătățirii comunicării instituționale, a fost modernizată și extinsă infrastructura tehnologică a unității de învățământ prin dezvoltarea sistemului de supraveghere video și implementarea unui sistem integrat de sonorizare. Acesta include echipamente de amplificare, boxe, microfoane și suport informatic, fiind utilizat pentru gestionarea soneriei școlare, transmiterea anunțurilor, desfășurarea activităților cultural-educative (muzică în pauze), precum și pentru realizarea de materiale audio și podcasturi cu scop educativ. Colegiul dispune de conexiune la internet de înaltă performanță, disponibilă în întreaga unitate de învățământ, fapt ce facilitează desfășurarea activităților didactice asistate de tehnologie, a lecțiilor în format online și a procesului de digitalizare a actului educațional.

Starea clădirilor

Starea clădirilor se prezintă astfel:

- Corpul principal al Colegiului Național „Spiru Haret”, clădire de patrimoniu, a beneficiat de lucrări de reabilitare și modernizare prin Programul Național de Dezvoltare Locală (PNDL), aprobat în anul 2017 și implementat începând cu ianuarie 2020, cu sprijinul cofinanțării din bugetul local. Lucrările au fost finalizate integral, Pavilionul A fiind reabilitat în proporție de 100%.
- Biblioteca colegiului a fost reabilitată și modernizată prin același program de finanțare, lucrările fiind finalizate integral.
- Pavilionul B a fost reabilitat în cadrul Programului Național de Dezvoltare Locală, investiția fiind finalizată în anul școlar 2024–2025.

- Căminul colegiului a fost reabilitat în anul școlar 2025–2026, fiind necesară, în etapa următoare, dotarea acestuia cu mobilier nou și adecvat cerințelor actuale.
- Unitatea de învățământ dispune de un cabinet medical modern, amenajat prin finanțare asigurată de Consiliul Local și din surse extrabugetare.
- În cadrul colegiului funcționează o capelă, spațiu cu valoare spirituală și educativă, pentru care sunt necesare lucrări de recondiționare și întreținere.
- Sala de sport a fost reabilitată și modernizată în anul școlar 2025–2026, contribuind la îmbunătățirea condițiilor pentru desfășurarea activităților sportive și educative.
- Colegiul beneficiază de două terenuri de sport care necesită lucrări de modernizare și adaptare la standardele actuale privind activitățile sportive școlare.
- Grupul sanitar destinat elevilor, amplasat în curtea colegiului, este funcțional și menținut în condiții corespunzătoare de igienă și siguranță, fiind necesară continuarea măsurilor de întreținere și modernizare periodică.
- Unitatea de învățământ beneficiază de iluminat pe timp de noapte, atât în curtea școlii, cât și în zonele de acces, asigurând condiții de securitate și supraveghere.

Fonduri de la Bugetul local:

Anul	Fond lei
2022	2.324.791
2023	1.821.440
2024	1.921.360
2025	1.392.360
	TOTAL: 7.459.951

Fonduri alocate de la bugetul de stat:

Anul	Fond (lei)
2022	10.392.038
2023	13.523.078
2024	20.880.961
2025	19.996.276
	TOTAL: 64.792.353

Venituri extrabugetare:

Anul	Venituri (lei)
2022	350.000
2023	358.670
2024	297.480
2025	275.730
TOTAL: 1.281.880	

Plăți:

Anul	Plăți (lei)
2022	12.890.468,080
2023	14.304.218,070
2024	18.138.579,980
2025	17.506.043,490
TOTAL: 62.839.309,620	

Ambianța educațională

Unitatea de învățământ oferă un climat educațional favorabil desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate, bazat pe colaborare, respect reciproc și comunicare eficientă. Relațiile dintre echipa de management, personalul didactic, elevi și părinți se desfășoară într-un cadru caracterizat de încredere, responsabilitate și sprijin reciproc. Instituția promovează un mediu incluziv și echilibrat, în care situațiile conflictuale sunt prevenite prin dialog și măsuri proactive, iar eventualele conflicte sunt gestionate prin mediere și soluționate într-o manieră constructivă, în conformitate cu principiile unei culturi organizaționale pozitive.

Mediul social de proveniență al elevilor de la C. N. „Spiru Haret”

Mediul social de proveniență al elevilor este divers și reflectă specificul comunității locale. La nivelul învățământului primar și gimnazial, majoritatea elevilor provin din mediul urban, în timp ce la nivel liceal ponderea elevilor proveniți din mediul urban și rural este relativ echilibrată.

Nivelul de educație al părinților este eterogen, fiind reprezentat atât de persoane cu studii medii, cât și de persoane cu studii superioare, într-o proporție relativ echilibrată.

Această diversitate contribuie la formarea unui mediu educațional deschis și favorabil dezvoltării elevilor.

Structura ocupațională a familiilor elevilor este variată și reflectă diversitatea socio-economică a comunității. Părinții activează în domenii precum industrie, servicii, administrație publică, ordine și siguranță publică, sănătate, educație, agricultură, antreprenoriat, asistență socială, domeniul juridic și alte sectoare de activitate.

Relația dintre familie și școală se caracterizează printr-un nivel bun de colaborare și implicare. Participarea părinților la activitățile școlare și la procesul educațional este mai accentuată în învățământul primar și gimnazial, menținându-se la un nivel adecvat și pe parcursul ciclului liceal, prin comunicarea constantă cu diriginții, profesorii și conducerea unității de învățământ. Această colaborare contribuie la susținerea performanței școlare și la dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Modul de comunicare

Comunicarea instituțională se desfășoară prin canale formale și informale, utilizând atât comunicarea orală, cât și cea scrisă, cu respectarea legislației, regulamentelor și metodologiilor în vigoare. Fluxul informațional este organizat pe verticală și pe orizontală, asigurând transmiterea eficientă a informațiilor între toate categoriile de beneficiari și parteneri educaționali.

Comunicarea se realizează permanent între echipa de management și personalul didactic, între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, precum și între unitatea de învățământ și părinți, atât în mod direct, cât și prin intermediul învățătorilor și al diriginților. Totodată, sunt facilitate relațiile de comunicare dintre membrii echipei manageriale, între colectivele de cadre didactice și între elevi, în vederea consolidării unui climat organizațional bazat pe colaborare și respect reciproc.

Relația cu părinții este susținută prin ședințele cu părinții organizate la nivelul claselor, întâlnirile Consiliului Reprezentativ al Părinților, precum și prin consultări periodice cu echipa managerială, contribuind la dezvoltarea unui parteneriat educațional eficient.

Comunicarea cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile partenere și reprezentanții comunității se desfășoară în mod constant și eficient, fiind caracterizată de deschidere, cooperare și schimb reciproc de informații, în sprijinul dezvoltării instituționale.

În vederea optimizării comunicării organizaționale, unitatea de învățământ urmărește consolidarea mecanismelor de feedback, astfel încât schimbul de informații să fie

bidirecțional, iar deciziile manageriale să fie fundamentate pe consultarea și implicarea tuturor actorilor educaționali.

Calitatea managementului și stilul de conducere

Activitatea managerială a unității de învățământ se fundamentează pe programe, planuri manageriale și proiecte corelate cu nevoile reale ale comunității școlare și cu prioritățile strategice ale instituției. Acestea sunt caracterizate prin flexibilitate și adaptabilitate, oferind cadrelor didactice posibilitatea de a-și valorifica competențele profesionale, creativitatea și spiritul de inițiativă în proiectarea și implementarea activităților educaționale, în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ.

Echipa managerială, formată din director, directori adjuncți și coordonatorul pentru proiecte educative școlare și extrașcolare, dispune de competențe profesionale și manageriale solide, demonstrate prin capacitatea de analiză și diagnoză instituțională, gândire strategică, luarea deciziilor, comunicare eficientă, adaptabilitate, obiectivitate și promovarea colaborării. Managementul instituției încurajează implicarea activă a personalului, delegarea responsabilităților, dezvoltarea profesională continuă și valorificarea potențialului fiecărui membru al colectivului.

Directorul și directorii adjuncți au parcurs programe de formare și perfecționare în domeniul managementului educațional și al leadershipului, contribuind la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, responsabilitate și dezvoltare continuă. Stilul de management promovat este unul participativ-democratic, centrat pe consultare, cooperare și implicarea tuturor actorilor educaționali în procesul decizional. Deciziile manageriale sunt fundamentate prin raportarea la obiectivele instituționale, la nevoile colectivului și la particularitățile contextului educațional, urmărindu-se menținerea unui echilibru între cerințele organizaționale, nevoile echipelor de lucru și dezvoltarea profesională a personalului.

Echipa managerială acordă o importanță deosebită motivării personalului, coordonării eficiente a activităților și dezvoltării unui climat organizațional bazat pe încredere, responsabilitate și colaborare. Activitatea managerială este susținută de instrumente specifice de planificare, organizare, monitorizare și evaluare, precum Regulamentul de Organizare și Funcționare, Regulamentul Intern, fișele de post, organigrama, planurile manageriale, instrumentele de monitorizare și evaluare, fișele de asistență la activități și documentele utilizate în managementul calității.

Dimensiunile fizice ale localității (suprafața, densitatea populației, populația în creștere / descreștere).

Municipiul Târgu Jiu, reședința județului Gorj, are o suprafață administrativă de aproximativ **102,5 km²**, fiind amplasat de-a lungul râului Jiu și având o dezvoltare teritorială de aproximativ 13 km pe direcția nord-sud și 10 km pe direcția est-vest. Din structura administrativă a municipiului fac parte localitățile componente Bârsești, Drăgoieni, Iezureni, Polata, Preajba Mare, Romanești, Slobozia și Ursați.

Conform celor mai recente date statistice disponibile, populația municipiului este de aproximativ **91.000 de locuitori**, tendința demografică fiind una de **scădere moderată**, în concordanță cu evoluția înregistrată la nivel regional și național. Această dinamică este influențată de factori precum migrația, scăderea natalității și îmbătrânirea populației, aspecte care au impact asupra populației școlare și asupra planificării strategice a serviciilor educaționale.

Municipiul Târgu Jiu reprezintă principalul centru administrativ, economic, educațional și cultural al județului Gorj, beneficiind de o infrastructură urbană dezvoltată și de o ofertă diversificată de servicii publice. Aceste caracteristici contribuie la crearea unui cadru favorabil desfășurării procesului educațional și dezvoltării parteneriatelor dintre unitățile de învățământ, autoritățile publice, mediul economic și comunitatea locală.

Situația economică locală (creștere economică / recesiune, resurse, structura ocupațională a locuitorilor).

Economia municipiului Târgu Jiu se află într-un proces de transformare, determinat de restructurarea sectorului energetic, de dezvoltarea serviciilor și de atragerea unor investiții în domeniul industrial, al construcțiilor și al comerțului. Deși sectorul energetic continuă să reprezinte un pilon important al economiei locale, ponderea acestuia este în scădere, pe fondul procesului de tranziție energetică și al restructurării activității Complexului Energetic Oltenia.

Structura economică a municipiului este diversificată, principalele domenii de activitate fiind producția industrială, energia, construcțiile, comerțul, transporturile, serviciile, sănătatea, educația și administrația publică. În ultimii ani se remarcă o dezvoltare a sectorului terțiar, precum și o creștere a investițiilor în domeniul serviciilor, turismului, logisticii și al întreprinderilor mici și mijlocii.

În zona periurbană, agricultura continuă să reprezinte o activitate economică importantă, fiind orientată către cultura cerealelor și legumelor, pomicultură, zootehnie și apicultură. Produsele sunt valorificate atât pe piața locală, cât și prin intermediul producătorilor și comercianților din județ.

Structura ocupațională a populației reflectă specificul economiei locale, majoritatea persoanelor active desfășurându-și activitatea în industrie, producție de energie, comerț, servicii, construcții, transporturi, administrație publică, sănătate și educație. Totodată, se constată o orientare tot mai accentuată către domeniile serviciilor și ale antreprenoriatului, în contextul transformărilor economice din regiune.

Printre principalii angajatori și operatori economici din municipiul Târgu Jiu și din zona metropolitană se numără **Complexul Energetic Oltenia**, principalul producător de energie pe bază de lignit din România, **ARTEGO S.A.**, unul dintre cei mai importanți producători de benzi transportoare și articole tehnice din cauciuc, **Bordnetze România (SEBN)**, producător de cablaje pentru industria auto, precum și companii din domeniul construcțiilor, comerțului, industriei alimentare și serviciilor.

Dezvoltarea mediului economic local este susținută de investiții publice și private, de accesarea fondurilor europene și de extinderea parteneriatelor dintre instituțiile de învățământ, autoritățile publice și mediul de afaceri. Aceste evoluții creează oportunități pentru diversificarea ofertei educaționale, dezvoltarea competențelor relevante pentru piața muncii și consolidarea colaborării dintre școală și comunitatea locală.

Contextul administrativ și instituțional local

Municipiul Târgu Jiu și județul Gorj beneficiază de un cadru administrativ caracterizat prin reprezentarea pluralistă a principalelor formațiuni politice în Consiliul Local al Municipiului Târgu Jiu și în Consiliul Județean Gorj, în urma alegerilor locale. Această structură asigură funcționarea mecanismelor democratice de decizie și colaborarea dintre autoritățile administrației publice locale în vederea implementării strategiilor de dezvoltare ale comunității.

Între unitățile de învățământ, autoritățile administrației publice locale și celelalte instituții publice există relații de colaborare și parteneriat, concretizate prin sprijinirea proiectelor educaționale, dezvoltarea infrastructurii școlare, implementarea programelor finanțate din fonduri naționale și europene și susținerea inițiativelor care contribuie la creșterea calității educației și la dezvoltarea comunității locale.

Explorarea nevoilor și problemelor comunității

Există multe elemente de infrastructură care necesită intervenții și remedieri. Exemplu: rețelele subterane (canal, gaze, apă). De asemenea deficitul de locuințe, penuria investițiilor străine, lipsa locurilor de muncă, sunt probleme ale comunității cărora trebuie să li se găsească soluții.

Relația școală – comunitate

Colegiul Național „Spiru Haret” reprezintă un actor educațional important la nivel local și județean, contribuind în mod semnificativ la dezvoltarea comunității prin oferta sa educațională diversificată și prin formarea unor generații de tineri pregătiți pentru integrarea în societate și pe piața muncii.

Prin profilurile și specializările oferite, colegiul răspunde nevoilor educaționale ale absolvenților de gimnaziu, asigurând oportunități de formare adaptate intereselor și aptitudinilor acestora. De asemenea, profilul pedagogic contribuie la pregătirea viitorilor specialiști în domeniul educației, numeroși absolvenți integrându-se ulterior în unități de învățământ din municipiul Târgu Jiu și din județul Gorj.

Totodată, colegiul sprijină formarea viitorilor studenți și profesioniști în diverse domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea resursei umane necesare comunității locale și regionale. Procesul educativ urmărește nu doar performanța academică, ci și formarea unor cetățeni responsabili, capabili să promoveze valorile democratice, spiritul civic, respectul pentru diversitate și principiile integrării europene.

Resursele educaționale ale instituției includ atât activitățile curriculare, cât și o gamă variată de activități extracurriculare și extrașcolare, menite să completeze formarea elevilor. Acestea sunt dezvoltate și implementate în parteneriat cu instituții reprezentative ale comunității locale, precum Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu, Teatrul Dramatic „Elvira Godeanu”, Școala Populară de Arte „Constantin Brâncuși”, Muzeul Județean Gorj „Alexandru Ștefulescu”, Muzeul de Artă Târgu Jiu, Biblioteca Județeană „Christian Tell” Gorj, precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Relațiile dintre colegiu și comunitate se caracterizează prin colaborare, respect reciproc și sprijin instituțional. Parteneriatele dezvoltate cu autoritățile locale, instituțiile culturale, educaționale și religioase contribuie la realizarea obiectivelor educaționale și la consolidarea rolului colegiului ca factor de dezvoltare și coeziune comunitară.

Politicile școlii privind legătura cu comunitatea

Colegiul Național „Spiru Haret” promovează o politică instituțională orientată spre consolidarea relațiilor cu comunitatea locală și regională, prin dezvoltarea de parteneriate educaționale, culturale și sociale care contribuie la formarea elevilor și la creșterea vizibilității instituției. Activitatea școlii se bazează pe colaborarea permanentă cu autoritățile locale, instituțiile de cultură, instituțiile de învățământ superior, organizațiile neguvernamentale și alte unități de învățământ.

În vederea diversificării experiențelor de învățare și a dezvoltării competențelor-cheie ale elevilor, colegiul inițiază și implementează numeroase proiecte și parteneriate educaționale în domenii precum promovarea lecturii, educația interculturală, voluntariatul, sănătatea, protecția mediului, educația financiară, orientarea în carieră, cetățenia activă și utilizarea responsabilă a tehnologiei.

O direcție strategică importantă este colaborarea cu instituții de învățământ superior și organisme profesionale, prin care elevilor le sunt oferite oportunități de informare, orientare academică și profesională, precum și acces la activități educaționale și de cercetare. În acest sens, colegiul a dezvoltat parteneriate cu universități și facultăți de prestigiu din țară.

Totodată, școala susține implicarea elevilor în viața comunității prin colaborări cu instituții culturale, organizații de voluntariat, structuri de ordine publică și organizații ale societății civile, contribuind la dezvoltarea spiritului civic, a responsabilității sociale și a valorilor democratice.

Politica de deschidere către comunitate urmărește valorificarea resurselor locale și construirea unor relații de cooperare bazate pe încredere, respect reciproc și interes comun pentru educație. Prin diversitatea și continuitatea parteneriatelor dezvoltate, Colegiul Național „Spiru Haret” își consolidează rolul de instituție educațională de referință și de partener activ în dezvoltarea comunității locale.

Dimensiunea europeană

În perioada 2021-2026, Colegiul Național „Spiru Haret” din Târgu Jiu și-a consolidat viziunea strategică asupra cooperării europene prin obiective clar definite în Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) și Planul Managerial, din care reiese în mod clar că activitatea europeană este nu doar o componentă extracurriculară, ci un domeniu prioritar integrat în

misiunea școlii, care vizează formarea unor cetățeni responsabili, empatici și activi în societatea europeană contemporană. Astfel, la nivelul Colegiului s-au derulat mai multe proiecte Erasmus și eTwinning, dintre care amintim:

- ✓ Pedagogie interactivă - noi abordări educaționale 2023-1-RO01-KA122-SCH-000148066
- ✓ Computer Skills in Modern Education 2020-1-RO01-KA229-080135 COMPUTER SKILLS,
- ✓ Improving Creative Problem Solving Skills in Math with the Help of Games 2020-1-ES01-KA229-082947 CREATIVE PROBLEMS,
- ✓ Language Learning via Literature 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024067 LANGUAGE LEARNING VIA LITERATURE,
- ✓ SCHOOL NUTRITION AND HEALTHY ENVIRONMENTS,
- ✓ How we spread peace in our own world - ID: 157282,
- ✓ Mind Matters - ID: 156011,
- ✓ Save my environment - ID: 155713,
- ✓ CELEBRATING FESTIVITIES,
- ✓ Fairytale around the world - ID: 142506,
- ✓ Restorying - ID: 141000,
- ✓ Let the Letters Speak - European Day of Languages- ID: 141183,
- ✓ GREEN THE WORLD, Don't be a bully, Remember to say "Are you Okay?",
- ✓ Proiect Erasmus+ KA210-SCH Start Small- Save the World!,
- ✓ Proiect eTwinning HAPPY BREATH HAPPY EARTH, "REDUCE, REUSE, REVIVE: Young Eco Warriors Journey to Zero Waste" ,
- ✓ EPAS,
- ✓ Acreditare Erasmus+

II. ANALIZA PESTE

Contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic

Analiza PESTE reprezintă un instrument de evaluare a factorilor externi care pot influența dezvoltarea instituțională a Colegiului Național „Spiru Haret” Târgu Jiu, oferind o perspectivă asupra contextului politic, economic, social, tehnologic și ecologic în care unitatea de învățământ își desfășoară activitatea.

1. Factori politici

Activitatea Colegiului Național „Spiru Haret” Târgu Jiu se desfășoară în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene, cu prevederile legislative în vigoare și cu strategiile de dezvoltare promovate de Ministerul Educației. Modificările legislative din domeniul educației, reorganizarea curriculară, politicile privind evaluarea elevilor și orientările privind creșterea calității educației reprezintă factori care influențează permanent managementul instituțional.

Sprijinul acordat de autoritățile administrației publice locale, colaborarea cu instituțiile comunității și accesarea programelor naționale și europene constituie oportunități pentru dezvoltarea infrastructurii școlare, diversificarea activităților educaționale și creșterea capacității instituționale.

Impact asupra dezvoltării instituționale:

- necesitatea adaptării permanente la schimbările legislative și strategice din educație;
- valorificarea oportunităților oferite prin programe și proiecte educaționale;
- consolidarea parteneriatelor instituționale la nivel local, național și european.

2. Factori economici

Contextul economic local și regional influențează resursele disponibile pentru dezvoltarea instituției, nivelul de participare al elevilor la activități educaționale complementare și capacitatea de susținere a proiectelor de modernizare.

Finanțarea de bază asigurată prin mecanismele publice, precum și posibilitatea accesării fondurilor europene reprezintă premise importante pentru îmbunătățirea bazei materiale, dotarea laboratoarelor și dezvoltarea unor programe educaționale adaptate cerințelor actuale.

Evoluția pieței muncii și transformările economice impun orientarea procesului educațional către dezvoltarea competențelor-cheie, a competențelor digitale, lingvistice și antreprenoriale, astfel încât absolvenții să fie pregătiți pentru integrarea în societatea actuală.

Impact asupra dezvoltării instituționale:

- identificarea unor surse alternative de finanțare pentru dezvoltare;
- eficientizarea utilizării resurselor disponibile;
- adaptarea ofertei educaționale la cerințele societății și ale pieței muncii.

3. Factori sociali

Colegiul Național „Spiru Haret” Târgu Jiu beneficiază de un capital educațional și cultural construit pe baza tradiției instituției, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice și a prestigiului dobândit în comunitatea locală și județeană.

Schimbările demografice, migrația populației și diminuarea populației școlare reprezintă factori care pot influența, pe termen mediu și lung, structura formațiunilor de studiu și competiția pentru atragerea elevilor.

Diversitatea mediilor sociale din care provin elevii impune promovarea incluziunii, a egalității de șanse, a prevenirii abandonului școlar și a dezvoltării unui climat educațional bazat pe respect, colaborare și siguranță.

Impact asupra dezvoltării instituționale:

- menținerea atractivității ofertei educaționale;
- promovarea performanței școlare și a excelenței;
- dezvoltarea programelor de consiliere și sprijin pentru elevi;
- consolidarea relației școală–familie–comunitate.

4. Factori tehnologici

Transformarea digitală a societății determină schimbări importante în modul de organizare și desfășurare a procesului educațional. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării reprezintă o direcție prioritară pentru creșterea calității educației și pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului didactic.

Dotarea cu echipamente digitale, utilizarea platformelor educaționale, dezvoltarea resurselor digitale și formarea continuă a cadrelor didactice contribuie la modernizarea procesului instructiv-educativ.

Impact asupra dezvoltării instituționale:

- continuarea procesului de digitalizare a activităților educaționale și administrative;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor;
- utilizarea tehnologiei ca instrument pentru creșterea calității învățării.

5. Factori ecologici

Responsabilitatea față de mediu reprezintă o componentă importantă a educației moderne. Colegiul Național „Spiru Haret” Târgu Jiu urmărește formarea unei atitudini

responsabile față de protecția mediului prin activități educative, proiecte tematice și implicarea elevilor în acțiuni de ecologizare și dezvoltare durabilă.

Creșterea preocupărilor privind eficiența energetică, reducerea consumului de resurse și gestionarea responsabilă a deșeurilor influențează modul de administrare și dezvoltare a infrastructurii școlare.

Impact asupra dezvoltării instituționale:

- promovarea educației pentru mediu și dezvoltare durabilă;
- eficientizarea utilizării resurselor;
- implicarea comunității școlare în inițiative ecologice.

Concluzii ale analizei PESTE

Analiza mediului extern evidențiază faptul că dezvoltarea Colegiului Național „Spiru Haret” Târgu Jiu este influențată de o serie de factori externi care generează atât oportunități, cât și provocări. Tradiția instituției, prestigiul academic, resursa umană calificată și orientarea spre performanță constituie premise favorabile pentru atingerea obiectivelor strategice.

În perioada următoare, dezvoltarea instituțională va necesita adaptarea continuă la schimbările legislative și sociale, valorificarea oportunităților de finanțare, accelerarea digitalizării, consolidarea parteneriatelor și promovarea unui act educațional centrat pe elev, pe performanță și pe formarea competențelor necesare societății actuale.

III. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT reprezintă un instrument de evaluare strategică a situației actuale a instituției, prin identificarea factorilor interni și externi care influențează dezvoltarea Colegiului Național „Spiru Haret” Târgu Jiu. Aceasta permite stabilirea direcțiilor prioritare de dezvoltare și fundamentarea obiectivelor strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională.

Puncte tari (Strengths)

- Tradiția și prestigiul instituției, construite pe parcursul unei perioade îndelungate de activitate educațională, constituie un avantaj important în comunitatea locală și județeană.
- Rezultatele bune obținute de elevi la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare contribuie la consolidarea imaginii colegiului ca instituție de excelență.
- Existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătit profesional, implicat în activitatea instructiv-educativă și în dezvoltarea proiectelor școlii.
- Oferta educațională diversificată, adaptată intereselor elevilor și cerințelor societății actuale.
- Cultura organizațională orientată spre performanță, responsabilitate și dezvoltare continuă.
- Existența unor parteneriate cu instituții locale, organizații educaționale și comunitatea locală.
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare, proiecte educaționale, culturale și civice.
- Preocuparea pentru integrarea tehnologiei în procesul educațional și utilizarea resurselor digitale.
- Climat educațional favorabil, bazat pe colaborare între elevi, profesori și părinți.
- Capacitatea instituției de a atrage elevi cu rezultate bune și motivație pentru învățare.

Puncte slabe (Weaknesses)

- Necesitatea modernizării continue a bazei materiale și a dotărilor pentru a răspunde cerințelor actuale ale educației.
- Necesitatea extinderii și diversificării resurselor digitale utilizate în procesul instructiv-educativ.

- Presiunea asupra cadrelor didactice determinată de volumul crescut de activități administrative și educaționale.
- Necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale și metodologice ale personalului didactic.
- Dependența de finanțarea publică pentru realizarea unor investiții majore.
- Posibile dificultăți în asigurarea participării tuturor elevilor la activități extracurriculare din cauza diferențelor socio-economice.
- Necesitatea unei promovări continue a ofertei educaționale într-un context demografic în schimbare.

Oportunități (Opportunities)

- Accesarea programelor europene și naționale destinate dezvoltării infrastructurii educaționale, digitalizării și formării profesionale.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de învățământ superior, agenți economici, organizații nonguvernamentale și instituții culturale.
- Creșterea interesului comunității pentru educație de calitate și pentru formarea competențelor necesare societății moderne.
- Utilizarea noilor tehnologii pentru personalizarea procesului de învățare și dezvoltarea competențelor digitale.
- Posibilitatea dezvoltării unor proiecte educaționale interdisciplinare și internaționale.
- Valorificarea prestigiului instituției pentru consolidarea poziției de lider educațional la nivel local și județean.
- Dezvoltarea educației pentru sustenabilitate și implicarea elevilor în proiecte ecologice și comunitare.

Amenințări (Threats)

- Scăderea populației școlare ca urmare a fenomenelor demografice și migrației externe.
- Modificările frecvente ale legislației educaționale, care pot genera dificultăți de adaptare organizațională.
- Concurența dintre instituțiile de învățământ pentru atragerea elevilor cu rezultate foarte bune.
- Posibile limitări financiare care pot întârzia proiectele de dezvoltare și modernizare.
- Creșterea riscurilor asociate utilizării excesive a tehnologiei și necesitatea gestionării sigure a mediului digital.

- Schimbările rapide ale cerințelor societății și ale pieței muncii, care impun adaptarea permanentă a competențelor formate.
- Creșterea nivelului de așteptare al beneficiarilor educației privind performanța, serviciile educaționale și rezultatele instituției.

Concluzii ale analizei SWOT

Analiza SWOT evidențiază faptul că Colegiul Național „Spiru Haret” Târgu Jiu dispune de premise solide pentru dezvoltare, bazate pe tradiție, prestigiu, resursă umană calificată și orientarea către performanță. Valorificarea punctelor tari și a oportunităților identificate poate contribui la consolidarea statutului instituției ca reper educațional în comunitate.

Pentru perioada următoare, prioritățile strategice vizează modernizarea continuă a infrastructurii, dezvoltarea competențelor digitale, consolidarea parteneriatelor, creșterea incluziunii educaționale și adaptarea permanentă a procesului instructiv-educativ la nevoile elevilor și la cerințele societății.

IV. VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „SPIRU HARET”

Colegiul Național „Spiru Haret” Târgu Jiu aspiră să fie un reper al excelenței educaționale, recunoscut la nivel local, național și internațional pentru calitatea actului educațional, performanțele obținute și capacitatea de a forma tineri valoroși, pregătiți pentru provocările societății contemporane.

Instituția își propune să construiască un mediu educațional stimulat, bazat pe cunoaștere, creativitate, inovație și responsabilitate, în care fiecare elev să își poată valorifica potențialul intelectual, emoțional și social, dezvoltând competențe necesare unei integrări armonioase într-o societate europeană.

Colegiul Național „Spiru Haret” urmărește formarea unei generații de tineri autonomi, competenți, cu spirit critic, inițiativă și conștiință civică, capabili să contribuie activ la dezvoltarea comunității și la afirmarea valorilor naționale și europene. Prin valorificarea tradiției instituționale, promovarea performanței, consolidarea parteneriatelor educaționale și implicarea activă în comunitate, colegiul își asumă rolul de instituție modernă, deschisă cooperării, care îmbină valorile trecutului cu exigențele educației viitorului.

V. MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Național „Spiru Haret” Târgu Jiu își asumă misiunea de a oferi o educație de calitate, centrată pe excelență, performanță și dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev, valorificând tradiția și prestigiul instituției în beneficiul comunității.

Instituția urmărește formarea unor tineri competenți, creativi, autonomi și responsabili, capabili să își valorifice potențialul intelectual, să gândească critic, să comunice eficient și să se adapteze provocărilor unei societăți aflate în permanentă schimbare. Printr-un proces educațional modern, bazat pe valori academice, morale și civice, colegiul contribuie la formarea unor personalități echilibrate, cu spirit de inițiativă și capacitate de implicare activă în comunitate.

Colegiul Național „Spiru Haret” își propune să asigure accesul la educație de calitate pentru toți elevii, promovând egalitatea de șanse și incluziunea educațională, cu preocupare pentru atragerea și susținerea elevilor capabili de performanță, indiferent de mediul de proveniență. Instituția creează un climat educațional sigur, stimulat și prietenos, în care starea de bine a elevilor reprezintă o condiție esențială pentru succesul școlar și dezvoltarea personală.

Misiunea colegiului este susținută de dezvoltarea profesională continuă a personalului, promovarea unui spirit academic autentic, a colaborării și a responsabilității profesionale, în vederea creșterii permanente a calității procesului educațional.

Prin promovarea educației pentru cetățenie democratică, respectarea drepturilor omului, valorizarea diversității culturale și dezvoltarea dimensiunii europene a educației, Colegiul Național „Spiru Haret” formează tineri deschiși către lume, capabili să participe activ la viața societății și să contribuie la dezvoltarea acesteia.

Instituția urmărește dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice, antreprenoriale, ecologice și sociale, promovând un stil de viață sănătos, responsabilitatea față de mediu și valorile culturale, morale și estetice. Prin diversificarea metodelor de învățare și promovarea unor experiențe educaționale inovatoare, colegiul pregătește elevii pentru construirea unei cariere de succes și pentru integrarea eficientă în societatea contemporană și pe piața muncii.

Prin parteneriate educaționale locale, naționale și internaționale, Colegiul Național „Spiru Haret” își consolidează rolul de instituție de referință, preocupată permanent de dezvoltare, inovare și formarea unor generații de tineri valoroși, cu vocație europeană.

VI. ȚINTE STRATEGICE

În acord cu misiunea și viziunea instituției, cu rezultatele analizei mediului intern și extern, precum și cu prioritățile educației contemporane, Colegiul Național „Spiru Haret” Târgu Jiu își stabilește următoarele ținte strategice pentru perioada de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională:

Ținta strategică 1

Consolidarea statutului Colegiului Național „Spiru Haret” Târgu Jiu ca instituție de referință în domeniul excelenței educaționale

Colegiul își propune menținerea și dezvoltarea prestigiului instituțional prin promovarea performanței școlare, stimularea excelenței, susținerea elevilor capabili de performanță și crearea unor contexte educaționale care să favorizeze dezvoltarea potențialului intelectual și creativ al acestora.

Direcții de acțiune:

- creșterea performanțelor elevilor la examenele naționale, concursuri și olimpiade;
- dezvoltarea programelor de pregătire și mentorat pentru elevii cu potențial ridicat;
- valorificarea rezultatelor elevilor și profesorilor pentru consolidarea imaginii instituției;
- promovarea culturii organizaționale bazate pe excelență și responsabilitate.

Ținta strategică 2

Asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev și pe dezvoltarea competențelor necesare societății actuale

Colegiul urmărește modernizarea permanentă a procesului instructiv-educativ prin utilizarea unor metode didactice eficiente, promovarea învățării active și dezvoltarea competențelor-cheie, în concordanță cu cerințele societății bazate pe cunoaștere.

Direcții de acțiune:

- adaptarea strategiilor didactice la nevoile și particularitățile elevilor;
- promovarea metodelor moderne și alternative de învățare;
- dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice, antreprenoriale și sociale;
- utilizarea eficientă a resurselor educaționale digitale.

Ținta strategică 3

Crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor

Colegiul își propune dezvoltarea unui climat educațional bazat pe respect, colaborare, echitate și siguranță, în care fiecare elev să beneficieze de sprijin pentru dezvoltarea personală și profesională.

Direcții de acțiune:

- promovarea sănătății emoționale și a echilibrului personal al elevilor;
- dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională;
- prevenirea absenteismului, excluziunii și comportamentelor de risc;
- asigurarea egalității de șanse pentru elevii proveniți din medii diverse;
- implicarea elevilor în luarea deciziilor și în viața comunității școlare.

Ținta strategică 4

Dezvoltarea resursei umane și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare și spirit academic

Colegiul urmărește valorizarea personalului didactic și nedidactic prin formare continuă, colaborare profesională și promovarea inovației educaționale.

Direcții de acțiune:

- susținerea dezvoltării profesionale continue a personalului;
- stimularea schimbului de bune practici între cadrele didactice;
- promovarea cercetării pedagogice și a inițiativelor inovatoare;
- consolidarea unui climat organizațional bazat pe respect, responsabilitate și implicare.

Ținta strategică 5

Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale a educației prin parteneriate și cooperare instituțională

Colegiul își propune extinderea colaborărilor cu instituții educaționale și organizații relevante, pentru creșterea oportunităților de învățare și dezvoltarea competențelor interculturale ale elevilor și profesorilor.

Direcții de acțiune:

- dezvoltarea proiectelor europene și internaționale;
- promovarea comunicării interculturale și a valorilor europene;
- consolidarea parteneriatelor cu instituții de prestigiu;

- creșterea participării elevilor și profesorilor la mobilități și schimburi de experiență.

Ținta strategică 6

Modernizarea infrastructurii educaționale și accelerarea procesului de digitalizare a instituției

Colegiul urmărește dezvoltarea bazei materiale și utilizarea eficientă a tehnologiei pentru creșterea calității educației și eficientizarea managementului instituțional.

Direcții de acțiune:

- modernizarea spațiilor educaționale și a dotărilor;
- dezvoltarea infrastructurii digitale;
- integrarea tehnologiei în activitățile de predare–învățare–evaluare;
- utilizarea instrumentelor digitale pentru comunicare și management educațional.

Ținta strategică 7

Consolidarea rolului Colegiului Național „Spiru Haret” în comunitate prin promovarea valorilor civice, culturale și a dezvoltării durabile

Colegiul își asumă rolul de partener activ al comunității, promovând educația pentru cetățenie democratică, responsabilitatea socială și respectul față de patrimoniul cultural și mediul înconjurător.

Direcții de acțiune:

- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și organizații din comunitate;
- implicarea elevilor în proiecte civice, culturale și ecologice;
- promovarea valorilor morale, estetice și culturale;
- susținerea educației pentru un stil de viață sănătos și responsabil.

Concluzie

Prin aceste ținte strategice, Colegiul Național „Spiru Haret” Târgu Jiu urmărește consolidarea identității sale instituționale, menținerea standardelor de excelență și dezvoltarea unui model educațional modern, incluziv și performant, capabil să răspundă nevoilor elevilor, comunității și societății contemporane.

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
1. Consolidarea statutului Colegiului Național „Spiru Haret” Târgu Jiu ca instituție de referință în domeniul excelenței educaționale	Diversificarea programelor de pregătire pentru examenele naționale, olimpiade și concursuri; dezvoltarea curriculumului la decizia școlii orientat spre excelență; implementarea programelor de mentorat și tutorat pentru elevii capabili de performanță.	Asigurarea și diversificarea resurselor financiare pentru susținerea programelor de excelență, actualizarea resurselor educaționale destinate pregătirii elevilor cu performanțe înalte și atragerea de fonduri prin proiecte, granturi, sponsorizări și parteneriate.	Formarea profesorilor în domeniul educației de excelență, mentorat și coaching educațional; stimularea participării la proiecte de cercetare și schimburi de bune practici; recunoașterea performanței profesionale.	Consolidarea parteneriatelor cu universități, Inspectoratul Școlar Județean, instituții academice și organizații care promovează performanța; implicarea absolvenților de succes în activități de mentorat., colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Consiliul școlar al elevilor.
2. Asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev și pe dezvoltarea competențelor	Revizuirea ofertei curriculare în funcție de nevoile elevilor; utilizarea metodelor interactive și interdisciplinare; dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice și antreprenoriale; integrarea	Asigurarea resurselor financiare pentru actualizarea și mentenanța infrastructurii educaționale existente, achiziționarea de licențe și resurse	Formarea continuă a cadrelor didactice privind metodele moderne de predare, evaluarea competențelor și utilizarea inteligenței artificiale și a	Dezvoltarea colaborării cu mediul universitar și economic pentru activități aplicative, stagii, conferințe și ateliere tematice.

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
necesare societății actuale	resurselor educaționale deschise.	educaționale digitale, precum și dezvoltarea fondului bibliotecii prin extinderea colecțiilor în format fizic și digital.	instrumentelor digitale în educație.	
3. Crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor	Introducerea activităților privind educația pentru sănătate, dezvoltarea socio-emoțională și prevenirea violenței; dezvoltarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în dificultate.	Asigurarea și optimizarea condițiilor necesare unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, prin adaptarea spațiilor destinate consilierii și dezvoltării personale, menținerea standardelor de securitate și sprijinirea activităților educative și recreative.	Formarea personalului în domeniul educației incluzive, managementului conflictelor, comunicării și consilierii educaționale; dezvoltarea competențelor privind managementul situațiilor de risc.	Parteneriate cu instituții medicale, DGASPC, Poliția, Jandarmeria, ONG-uri și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională pentru prevenirea abandonului și promovarea sănătății.
4. Dezvoltarea resursei umane și consolidarea unei	Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic prin formare continuă,	Asigurarea resurselor financiare pentru participarea la programe de	Elaborarea unui plan multianual de dezvoltare profesională; participarea la	Colaborarea cu Casa Corpului Didactic, universități, instituții de

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare și spirit academic	promovarea inovării pedagogice, participarea la comunități profesionale de învățare și valorificarea schimbului de bune practici la nivel instituțional și interinstituțional.	formare, conferințe și schimburi de experiență; dezvoltarea infrastructurii necesare activităților metodice.	programe Erasmus+, cursuri acreditate și formări în leadership educațional; dezvoltarea mentoratului pentru profesorii debutanți.	cercetare și asociații profesionale pentru dezvoltarea profesională continuă.
5. Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale a educației prin parteneriate și cooperare instituțională	Consolidarea dimensiunii europene și internaționale a curriculumului prin promovarea valorilor europene, dezvoltarea competențelor interculturale și lingvistice și valorificarea experiențelor dobândite în cadrul proiectelor și parteneriatelor internaționale.	Accesarea fondurilor Erasmus+, PNRR și a altor programe europene; dotarea spațiilor necesare desfășurării activităților internaționale și utilizării platformelor colaborative.	Formarea profesorilor în managementul proiectelor europene, competențe interculturale și utilizarea limbilor străine în contexte educaționale.	Extinderea colaborării cu școli și instituții europene; dezvoltarea mobilităților pentru elevi și profesori; implicarea în rețele educaționale internaționale.
6. Modernizarea infrastructurii educaționale și accelerarea	Consolidarea transformării digitale a procesului educațional prin utilizarea eficientă și inovatoare a tehnologiilor digitale, a resurselor	Valorificarea și dezvoltarea infrastructurii digitale existente prin actualizarea permanentă a	Formarea personalului în utilizarea platformelor educaționale, securitate cibernetică și management	Colaborarea cu autoritățile locale, companii IT și parteneri economici pentru susținerea digitalizării și

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
procesului de digitalizare a instituției	educaționale deschise și a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială, în vederea dezvoltării competențelor digitale și a învățării pe tot parcursul vieții.	echipamentelor și aplicațiilor informatice, implementarea unor soluții digitale integrate pentru managementul educațional și administrativ, creșterea nivelului de securitate cibernetică și utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în toate activitățile colegiului.	digital; dezvoltarea competențelor privind utilizarea inteligenței artificiale în educație.pentru predarea informatizată.	dezvoltarea infrastructurii educaționale.
7. Consolidarea rolului Colegiului Național „Spiru Haret” în comunitate prin promovarea valorilor civice, culturale și a	Dezvoltarea curriculumului prin activități de voluntariat, educație civică, dezvoltare durabilă și patrimoniu cultural; promovarea proiectelor interdisciplinare cu impact comunitar.	Diversificarea și atragerea resurselor financiare prin proiecte, granturi, sponsorizări și parteneriate cu autoritățile publice, mediul economic și organizațiile societății civile, în vederea susținerii	Dezvoltarea competențelor profesorilor în managementul proiectelor comunitare, voluntariat și educație pentru dezvoltare durabilă.	Consolidarea parteneriatelor cu Primăria Municipiului Târgu Jiu, Consiliul Județean Gorj, instituții culturale, mediul economic, ONG-uri, universități și Asociația Părinților; dezvoltarea

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
dezvoltării durabile		activităților educaționale, culturale, civice și de dezvoltare durabilă.		rețelei de colaborare cu absolvenții colegiului și promovarea imaginii instituției în comunitate.

VII. PLANUL DE IMPLEMENTARE

Ținta strategică 1 Consolidarea statutului Colegiului Național „Spiru Haret” Târgu Jiu ca instituție de referință în domeniul excelenței educaționale

Obiectiv specific 1.1 Menținerea rezultatelor deosebite la examenele naționale și creșterea performanțelor elevilor la concursurile și olimpiadele școlare.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Elaborarea planului anual de pregătire pentru examenele naționale	Plan elaborat și aprobat	Resurse umane, materiale, financiare	Director, director adjunct, comisii metodice	Anual	Analiza documentelor manageriale
Organizarea programelor de pregătire suplimentară	Minimum un program pentru fiecare disciplină de examen	Profesori, materiale didactice, platforme digitale	Comisii metodice	Permanent	Fișe de monitorizare, rapoarte
Organizarea simulărilor examenelor naționale	Minimum două simulări/an	Subiecte, platforme digitale	Comisia pentru examene	Semestrial	Analiza rezultatelor
Analiza rezultatelor și elaborarea planurilor remediale	Planuri remediale pentru disciplinele vizate	Baze de date, cataloage	Profesori, diriginți	După fiecare simulare	Procese-verbale, rapoarte
Monitorizarea progresului elevilor	Creșterea rezultatelor școlare	Instrumente de evaluare	Director adjunct, diriginți	Permanent	Rapoarte semestriale

Obiectiv specific 1.2 Dezvoltarea unui sistem instituțional de identificare, susținere și valorizare a elevilor capabili de performanță.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Identificarea elevilor cu potențial de performanță	Bază de date actualizată anual	Documente școlare	Profesori, diriginți	Anual	Analiza bazei de date
Organizarea programelor de mentorat și tutorat	Minimum un program de mentorat/catedră	Profesori mentori	Director adjunct	Permanent	Rapoarte de activitate
Pregătirea diferențiată pentru concursuri și olimpiade	Creșterea numărului de elevi participanți	Resurse educaționale	Cadre didactice	Permanent	Situații statistice
Participarea la competiții naționale și internaționale	Creșterea numărului de premii și distincții	Buget, sponsorizări	Profesori coordonatori	Permanent	Centralizatoare de rezultate
Acordarea de diplome și recompense pentru performanță	Numărul elevilor premiați	Resurse financiare	Consiliul de Administrație	Anual	Raport anual

Obiectiv specific 1.3 Dezvoltarea unui climat educațional care promovează excelența, creativitatea și responsabilitatea.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Organizarea activităților de promovare a performanței	Minimum 5 activități/an	Resurse logistice	Director, Consiliul Elevilor	Anual	Calendarul activităților
Organizarea festivităților de premiere	Minimum o festivitate/an	Buget, sponsori	Director	Anual	Procese-verbale
Publicarea rezultatelor deosebite pe site și în mass-media	Numărul materialelor publicate	Site, pagini oficiale	Director adjunct	Permanent	Analiza vizibilității
Organizarea întâlnirilor cu absolvenți de succes	Minimum două întâlniri/an	Invitați, logistică	Coordonator programe educative	Anual	Chestionare de feedback
Promovarea exemplelor de bună practică	Portofoliu instituțional actualizat	Resurse digitale	CEAC	Permanent	Raport CEAC

Obiectiv specific 1.4 Creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice implicate în pregătirea performanței.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Participarea profesorilor la programe de formare	Minimum 80% dintre profesori participanți	Fonduri, oferte CCD	Director	Anual	Certificate de absolvire
Participarea la conferințe și simpozioane	Numărul participărilor	Buget, proiecte	Cadre didactice	Permanent	Portofolii profesionale
Organizarea schimburilor de bune practici	Minimum două activități/an	Resurse umane	Comisii metodice	Semestrial	Procese-verbale

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Diseminarea experiențelor dobândite	Numărul activităților de diseminare	Platforme digitale	Profesori participanți	Permanent	Rapoarte metodice
Dezvoltarea comunităților profesionale de învățare	Comunități funcționale la nivelul catedrelor	Resurse umane	Comisii metodice	Permanent	Analiza activităților

Obiectiv specific 1.5 Consolidarea imaginii instituționale a Colegiului Național „Spiru Haret” Târgu Jiu prin promovarea performanțelor și dezvoltarea parteneriatelor educaționale.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Actualizarea strategiei de promovare instituțională	Strategie aprobată	Resurse umane	Director	2026	Analiza documentelor
Promovarea rezultatelor în mass-media și mediul online	Numărul aparițiilor media	Site, social media	Responsabil imagine	Permanent	Analiza vizibilității
Dezvoltarea parteneriatelor cu universități și instituții academice	Numărul acordurilor de parteneriat	Protocole	Director	Permanent	Portofoliu parteneriate
Implicarea absolvenților în activități de mentorat	Numărul activităților organizate	Rețeaua absolvenților	Coordonator programe educative	Anual	Rapoarte de activitate
Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Consiliul Școlar al Elevilor pentru	Numărul activităților comune și al inițiativelor sprijinite	Resurse umane și logistice	Director, coordonator proiecte și programe educative,	Permanent	Procese-verbale, rapoarte de activitate și chestionare de

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
susținerea excelenței educaționale			reprezentanții părinților și elevilor		feedback

Ținta strategică 2 Asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev și pe dezvoltarea competențelor necesare societății actuale

Obiectiv specific 2.1 Adaptarea permanentă a curriculumului și a strategiilor didactice la nevoile de învățare ale elevilor și la cerințele societății bazate pe cunoaștere.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Analiza anuală a nevoilor educaționale ale elevilor	Raport anual privind nevoile educaționale	Resurse umane, chestionare, baze de date	Director, CEAC, comisii metodice	Anual	Analiza rapoartelor și a chestionarelor
Actualizarea ofertei curriculare și a CDS	Oferta educațională aprobată anual	Curriculum național, resurse educaționale	Comisia pentru curriculum Consiliul de Administrație	Anual	Avizarea și aprobarea ofertei
Adaptarea planificărilor didactice la profilul elevilor	Planificări revizuite	Resurse curriculare	Cadre didactice	Permanent	Asistențe la ore, verificarea documentelor

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Dezvoltarea activităților interdisciplinare	Minimum 5 activități interdisciplinare/an	Resurse materiale și digitale	Comisii metodice	Anual	Rapoarte de activitate
Aplicarea feedbackului elevilor în procesul educațional	Numărul măsurilor implementate	Chestionare, platforme digitale	Director adjunct, CEAC	Semestrial	Analiza feedbackului

Obiectiv specific 2.2 Diversificarea strategiilor didactice și utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Utilizarea metodelor interactive și colaborative	Minimum 80% dintre lecțiile asistate utilizează metode interactive	Resurse educaționale	Cadre didactice	Permanent	Fișe de asistență la lecții
Elaborarea și utilizarea resurselor educaționale digitale	Portofolii digitale la nivelul disciplinelor	Platforme educaționale	Cadre didactice	Permanent	Portofolii și rapoarte
Diversificarea modalităților de evaluare	Instrumente variate de evaluare utilizate	Resurse digitale	Cadre didactice	Permanent	Analiza instrumentelor de evaluare
Organizarea activităților de învățare prin proiecte	Minimum un proiect interdisciplinar/clasă/an	Resurse logistice	Profesori coordonatori	Anual	Produsele proiectelor
Valorificarea aplicațiilor digitale și a inteligenței artificiale în activitatea didactică	Creșterea numărului de lecții care utilizează aplicații digitale și instrumente AI	Platforme educaționale, aplicații AI	Cadre didactice	Permanent	Asistențe la ore, portofolii didactice

Obiectiv specific 2.3 Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor în vederea integrării cu succes în învățământul superior și pe piața muncii.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Organizarea activităților pentru dezvoltarea competențelor digitale	Minimum două activități/clasă/an	Laboratoare, platforme digitale	Profesori de specialitate	Permanent	Rapoarte de activitate
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale și financiare	Activități tematice desfășurate anual	Materiale educaționale	Profesori coordonatori	Anual	Portofolii elevi
Promovarea competențelor lingvistice și interculturale	Participarea elevilor la activități și certificări	Resurse educaționale	Comisia metodică de limbi moderne	Permanent	Situații statistice
Organizarea activităților de orientare în carieră	Minimum două activități/clasă/an	Consilier școlar	Diriginți, consilier școlar	Anual	Chestionare și rapoarte
Participarea elevilor la proiecte educaționale și competiții	Creșterea numărului de participanți	Resurse financiare și logistice	Profesori coordonatori	Permanent	Centralizatoare

Obiectiv specific 2.4 Valorificarea eficientă a resurselor educaționale și digitale pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Actualizarea periodică a resurselor educaționale digitale	Resurse actualizate anual	Platforme educaționale	Informatician, cadre didactice	Anual	Verificarea platformelor

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Dezvoltarea fondului bibliotecii fizice și digitale	Numărul publicațiilor și resurselor noi	Buget, sponsorizări	Bibliotecar	Permanent	Evidența bibliotecii
Utilizarea platformelor educaționale în activitatea didactică	Creșterea gradului de utilizare	Platforme digitale	Cadre didactice	Permanent	Rapoarte generate de platforme
Promovarea resurselor educaționale deschise	Numărul resurselor utilizate	Biblioteca digitală	Comisii metodice	Permanent	Portofolii didactice
Dezvoltarea schimbului de resurse educaționale între cadrele didactice	Bază comună de resurse la nivelul colegiului	Platforme colaborative	Comisii metodice	Permanent	Analiza portofoliilor

Obiectiv specific 2.5 Creșterea performanței școlare și a satisfacției beneficiarilor față de calitatea procesului educațional.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Monitorizarea rezultatelor școlare	Analize semestriale și anuale	Cataloage electronice, baze de date	Director adjunct, CEAC	Semestrial	Rapoarte statistice
Elaborarea și implementarea planurilor de îmbunătățire	Planuri aprobate și aplicate	Resurse umane	Comisii metodice	Permanent	Analiza implementării
Aplicarea chestionarelor de	Minimum un chestionar/an	Platforme digitale	CEAC	Anual	Interpretarea

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
satisfacție pentru elevi și părinți					rezultatelor
Organizarea întâlnirilor de consultare cu elevii și părinții	Minimum două întâlniri/an	Spații, platforme online	Director, diriginți	Semestrial	Procese-verbale
Valorificarea rezultatelor evaluărilor interne și externe pentru îmbunătățirea procesului educațional	Măsuri de îmbunătățire implementate	Documente manageriale	Consiliul de Administrație, CEAC	Permanent	Raport anual de evaluare internă

Ținta strategică 3 Crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor

Obiectiv specific 3.1 Promovarea unui climat educațional bazat pe respect reciproc, incluziune, echitate și siguranță, care să favorizeze dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Elaborarea și implementarea programelor privind prevenirea violenței și a discriminării	Elaborarea și implementarea anuală a unui program instituțional de prevenire a violenței și discriminării.	Resurse umane și materiale	Director, Comisia pentru prevenirea violenței, consilier școlar	Anual	Rapoarte de activitate, procese-verbale
Organizarea activităților de educație pentru cetățenie democratică și	Organizarea a minimum 4 activități educative/an privind	Materiale educaționale	Diriginți, profesori	Permanent	Portofolii, fotografii, rapoarte

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
respectarea drepturilor copilului	drepturile copilului, incluziunea și cetățenia democratică.				
Actualizarea și promovarea Regulamentului de Organizare și Funcționare și a Codului de conduită	Participarea a 100% dintre clase la activități de prezentare a regulamentelor la începutul fiecărui an școlar.	Documente instituționale	Director, Consiliul de Administrație	Anual	Procese-verbale, chestionare
Organizarea campaniilor de informare privind siguranța în mediul școlar și online	Minimum două campanii/an	Materiale informativo, platforme digitale	Consilier școlar, profesorii diriginți	Anual	Rapoarte și feedback

Obiectiv specific 3.2 Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională, în vederea susținerii dezvoltării personale și a stării de bine a elevilor.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Elaborarea programului anual de consiliere	Program aprobat	Cabinet de consiliere, materiale	Consilier școlar	Anual	Raport de activitate
Desfășurarea activităților de dezvoltare personală și management	Minimum o activitate/clasă/modul	Materiale specifice	Consilier școlar, diriginți	Permanent	Fișe de activitate

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
emoțional					
Consilierea individuală și de grup a elevilor	Minimum 30% dintre elevii colegiului beneficiază anual de activități de consiliere individuală sau de grup.	Cabinet de consiliere	Consilier școlar	Permanent	Evidențe și rapoarte
Organizarea activităților de orientare școlară și profesională	Organizarea a minimum 2 activități/clasă/an privind orientarea în carieră și continuarea studiilor.	Resurse educaționale	Diriginți, consilier școlar	Anual	Chestionare și feedback
Organizarea întâlnirilor cu reprezentanți ai universităților și ai mediului profesional	Organizarea a minimum 10 activități în perioada 2026–2031.	Parteneriate	Director, consilier școlar	Anual	Rapoarte și fotografii

Obiectiv specific 3.3 Reducerea absenteismului, prevenirea abandonului școlar și diminuarea comportamentelor de risc.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Monitorizarea lunară a frecvenței elevilor	Situații centralizate lunar	Catalog electronic	Diriginți	Permanent	Analiza statistică
Elaborarea planurilor	Elaborarea planurilor de	Resurse umane	Diriginți, consilier	Permanent	Fişe de monitorizare

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
individualizate pentru elevii aflați în risc educațional	intervenție pentru 100% dintre elevii identificați ca fiind în situații de risc educațional.		școlar		
Informarea și consilierea părinților	Organizarea a minimum două întâlniri/an cu părinții fiecărei clase pe teme privind prevenirea absenteismului și a comportamentelor de risc.	Spații și materiale	Diriginți	Permanent	Procese-verbale
Organizarea activităților de prevenire a consumului de substanțe și a altor comportamente de risc	Organizarea a minimum 6 activități tematice/an împreună cu instituțiile partenere.	Materiale informative	Consilier școlar, Poliția, DGASPC	Anual	Rapoarte de activitate
Monitorizarea eficienței măsurilor aplicate	Menținerea ratei absenteismului sub 3% și reducerea anuală a numărului de abateri disciplinare cu minimum 5%, raportat la anul precedent.	Baze de date	Director adjunct, CEAC	Semestrial	Analiza indicatorilor

Obiectiv specific 3.4 Asigurarea egalității de șanse și a participării active a tuturor elevilor la viața școlii.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Identificarea elevilor aflați în situații vulnerabile	Actualizarea anuală a bazei de date pentru 100% dintre cazurile identificate.	Documente școlare	Diriginți, consilier școlar	Anual	Analiza situațiilor
Implementarea măsurilor de sprijin educațional și social	Acordarea măsurilor de sprijin pentru 100% dintre elevii eligibili.	Resurse umane și materiale	Director, diriginți	Permanent	Rapoarte semestriale
Implicarea elevilor în activități extracurriculare și de voluntariat	Participarea a minimum 70% dintre elevi la activități extracurriculare și de voluntariat în fiecare an școlar.	Resurse logistice	Coordonator proiecte și programe educative	Permanent	Portofolii și rapoarte
Consultarea periodică a elevilor privind viața școlii	Aplicarea a minimum două chestionare/an privind climatul școlar și starea de bine.	Chestionare	Consiliul Școlar al Elevilor	Semestrial	Analiza feedbackului
Susținerea inițiativelor propuse de Consiliul Școlar al Elevilor	Implementarea a minimum 5 inițiative/an propuse de Consiliul Școlar al Elevilor.	Resurse instituționale	Director, Consiliul Școlar al Elevilor	Permanent	Procese-verbale

Obiectiv specific 3.5 Consolidarea parteneriatelor instituționale pentru promovarea sănătății, siguranței și incluziunii în mediul școlar.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Încheierea și actualizarea parteneriatelor cu instituțiile competente	Menținerea și actualizarea anuală a minimum 6 acorduri de parteneriat cu instituții și organizații relevante.	Documente instituționale	Director	Anual	Evidența parteneriatelor
Organizarea activităților comune cu Poliția, Jandarmeria, ISU, DGASPC și unități medicale	Organizarea a minimum 8 activități comune/an cu Poliția, Jandarmeria, ISU, DGASPC, CJRAE, unități medicale și ONG-uri.	Resurse logistice	Director, coordonator proiecte și programe educative	Anual	Rapoarte și fotografii
Desfășurarea campaniilor privind educația pentru sănătate și siguranță	Organizarea a minimum 4 campanii/an privind sănătatea fizică, sănătatea mintală și siguranța elevilor.	Materiale informative	Consilier școlar, parteneri	Permanent	Chestionare și rapoarte
Implicarea părinților în activități privind starea de bine și prevenirea comportamentelor de risc	Participarea a minimum 80% dintre părinți la activitățile de informare și consiliere organizate de colegiu.	Resurse umane	Diriginți, Consiliul Reprezentativ al Părinților	Permanent	Procese-verbale
Evaluarea anuală a impactului parteneriatelor asupra climatului	Elaborarea unui raport anual privind eficiența	Instrumente de evaluare	CEAC, Consiliul de Administrație	Anual	Raport CEAC

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
școlar	parteneriatelor și implementarea a minimum 80% dintre măsurile de îmbunătățire propuse.				

Ținta strategică 4 Dezvoltarea resursei umane și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare și spirit academic

Obiectiv specific 4.1 Dezvoltarea competențelor profesionale, didactice, digitale și manageriale ale personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, prin participarea la programe de formare continuă și perfecționare.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Elaborarea Planului anual de dezvoltare profesională a personalului	Plan aprobat în Consiliul de Administrație	Resurse umane, documente instituționale	Director, responsabil cu dezvoltarea profesională	Anual	Analiza documentelor manageriale
Identificarea nevoilor de formare ale personalului	Aplicarea anuală a chestionarelor la 100% din personal și elaborarea raportului de analiză.	Instrumente de evaluare	Director, CEAC	Anual	Raport privind nevoile de formare

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Participarea personalului la programe acreditate de formare continuă	Minimum 80% dintre cadrele didactice participă la cel puțin un program de formare în perioada PDI	Fonduri bugetare, proiecte, CCD, programe europene	Director	Permanent	Certificate de absolvire, portofolii profesionale
Participarea personalului auxiliar și administrativ la cursuri de perfecționare	Minimum 80% din personalul didactic auxiliar și administrativ participă la cel puțin un curs de perfecționare în perioada PDI.	Buget, oferte de formare	Director, administrator financiar	Permanent	Rapoarte de participare

Obiectiv specific 4.2 Promovarea inovării pedagogice și a colaborării profesionale prin dezvoltarea comunităților de învățare și valorificarea schimbului de bune practici.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Organizarea activităților metodice și a atelierelor de schimb de bune practici	Organizarea a minimum 4 ateliere metodice/an și 2 activități interdisciplinare/an.	Resurse umane și digitale	Reprezentanții comisiilor metodice	Permanent	Procese-verbale, rapoarte
Prezentarea și diseminarea experiențelor dobândite la cursuri	Minimum o activitate de diseminare pentru fiecare	Platforme digitale, materiale didactice	Cadre didactice participante	Permanent	Portofolii și rapoarte

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
și mobilități	participare				
Dezvoltarea comunităților profesionale de învățare la nivelul colegiului	Comunități profesionale funcționale în toate ariile curriculare și desfășurarea a minimum 3 întâlniri/an pentru fiecare arie.	Platforme colaborative	Director adjunct, Reprezentanții comisiilor metodice	Permanent	Rapoarte metodice
Promovarea colaborării interdisciplinare	Minimum trei activități interdisciplinare/an	Resurse educaționale	Comisii metodice	Anual	Produse educaționale realizate

Obiectiv specific 4.3 Stimularea participării personalului la proiecte educaționale, cercetare pedagogică și inițiative inovatoare, în vederea creșterii calității actului educațional.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Participarea la proiecte educaționale naționale și europene	Implementarea a minimum 3 proiecte educaționale naționale sau europene în perioada 2026–2031.	Fonduri europene și naționale	Director, coordonator proiecte	Permanent	Rapoarte de proiect
Elaborarea și publicarea de materiale didactice și articole de specialitate	Elaborarea anuală a minimum 10 materiale didactice, articole sau	Biblioteca, platforme educaționale	Cadre didactice	Permanent	Portofolii profesionale

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
	resurse educaționale realizate de cadrele didactice.				
Participarea la conferințe, simpozioane și sesiuni de comunicări științifice	Minimum 50% dintre cadrele didactice participă la conferințe, simpozioane sau sesiuni de comunicări științifice în perioada PDI.	Buget, proiecte	Cadre didactice	Permanent	Diplome, adeverințe
Valorificarea rezultatelor cercetării pedagogice în activitatea didactică	Minimum 10 exemple de bune practici/an prezentate în cadrul activităților metodice sau publicate pe platformele colegiului.	Resurse educaționale	Comisii metodice	Permanent	Asistențe la ore, rapoarte

Obiectiv specific 4.4 Consolidarea culturii organizaționale prin promovarea profesionalismului, responsabilității, colaborării și comunicării instituționale eficiente.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Organizarea întâlnirilor periodice ale colectivului	Desfășurarea a minimum 6 ședințe de lucru/an și a	Resurse logistice	Director	Permanent	Procese-verbale

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
	tuturor consiliilor profesionale planificate.				
Promovarea comunicării instituționale și a colaborării între compartimente	Publicarea a minimum 10 informări/lună pe platformele interne și respectarea termenelor de transmitere a documentelor în proporție de 100%.	Platforme digitale, documente interne	Director, secretar-șef	Permanent	Chestionare de satisfacție
Organizarea activităților de consolidare a echipei	Organizarea a minimum o (1) activitate de tip team-building sau dezvoltare organizațională/an.	Resurse financiare și logistice	Director	Anual	Feedback-ul participanților
Aplicarea măsurilor pentru recunoașterea și valorizarea performanței profesionale	Acordarea anuală a diplomelor sau a altor forme de recunoaștere pentru minimum 10 cadre didactice implicate în activități de excelență, proiecte sau inovare.	Documente manageriale	Consiliul de Administrație	Anual	Raport anual de activitate

Obiectiv specific 4.5 Dezvoltarea leadershipului educațional și a capacității instituționale de management și asigurare a calității.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Participarea echipei manageriale și a coordonatorilor de comisii la programe de leadership educațional	Participarea 100% a echipei manageriale la minimum un program de formare în management educațional în perioada PDI.	Fonduri pentru formare	Director	Permanent	Certificate de absolvire
Actualizarea și monitorizarea procedurilor instituționale	Revizuirea anuală a 100% dintre procedurile operaționale și de sistem, conform legislației în vigoare.	Documente manageriale	CEAC, echipa managerială	Anual	Audit intern, rapoarte CEAC
Dezvoltarea competențelor manageriale ale coordonatorilor de comisii și proiecte	Minimum 80% dintre coordonatorii de comisii participă la programe de dezvoltare managerială și leadership.	Resurse umane și financiare	Director	Permanent	Fișe de evaluare
Monitorizarea implementării planului de dezvoltare profesională	Elaborarea unui raport anual de monitorizare și	Instrumente de monitorizare	Director, CEAC	Anual	Raport anual privind implementarea PDI

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
	atingerea unui grad de realizare de minimum 90% a activităților prevăzute în planul de formare.				

Ținta strategică 5 Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale a educației prin parteneriate și cooperare instituțională

Obiectiv specific 5.1 Consolidarea dimensiunii europene și internaționale a curriculumului prin promovarea valorilor europene, a competențelor interculturale și a cetățeniei active.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Integrarea tematicilor europene și interculturale în activitățile curriculare și extracurriculare	Minimum 10 activități curriculare și extracurriculare/an dedicate valorilor europene și interculturalității; toate comisiile metodice includ cel puțin o activitate/an cu dimensiune europeană.	Resurse educaționale, materiale informative	Cadre didactice, comisii metodice	Permanent	Portofolii, rapoarte

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Organizarea de activități dedicate valorilor europene și diversității culturale	Minimum 5 activități/an	Resurse logistice	Coordonator proiecte și programe educative	Anual	Calendarul activităților
Promovarea învățării limbilor străine și a comunicării interculturale	Minimum 30% dintre elevi participă anual la activități internaționale, concursuri, proiecte sau certificări lingvistice.	Resurse educaționale	Catedra de limbi moderne	Permanent	Situații statistice
Valorificarea experiențelor dobândite în proiectele internaționale în activitatea didactică	Organizarea a minimum 2 activități de diseminare/proiect și realizarea unui portofoliu digital cu rezultatele proiectelor.	Platforme digitale	Cadre didactice	Permanent	Rapoarte de diseminare

Obiectiv specific 5.2 Creșterea participării colegiului la proiecte și programe europene și internaționale.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Elaborarea și depunerea de proiecte europene și internaționale	Depunerea a minimum unui proiect european/an și	Echipa de proiect, fonduri externe	Director, coordonator proiecte	Permanent	Rapoarte de proiect

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
	implementarea a cel puțin 3 proiecte în perioada 2026–2031.				
Participarea la programe Erasmus+, eTwinning și alte inițiative europene	Participarea anuală la minimum două proiecte europene (Erasmus+, eTwinning, eTwinning School, alte programe).	Platforme colaborative, fonduri europene	Echipa de proiect	Permanent	Rapoarte de activitate
Identificarea oportunităților de finanțare europeană	Atragerea de fonduri europene pentru minimum 5 proiecte în perioada PDI.	Surse de informare	Director, coordonator proiecte	Permanent	Situații centralizate
Monitorizarea implementării proiectelor	Realizarea 100% a rapoartelor intermediare și finale în termenele stabilite de finanțator.	Documente de proiect	Echipa de management	Permanent	Rapoarte intermediare și finale

Obiectiv specific 5.3 Extinderea participării elevilor și profesorilor la mobilități și schimburi de experiență internaționale.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Organizarea mobilităților pentru	Participarea a minimum 25	Fonduri europene	Coordonator proiecte	Permanent	Documente de

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
elevi și profesori	de profesori și 75 de elevi la mobilități europene în perioada 2026–2031.				mobilitate
Pregătirea lingvistică și interculturală a participanților	Cel puțin 5 activități de pregătire realizate în perioada de implementare a PDI	Resurse educaționale	Profesori coordonatori	Permanent	Chestionare și rapoarte
Diseminarea experiențelor dobândite	Minimum o activitate de diseminare pentru fiecare mobilitate	Platforme digitale	Participanți	Permanent	Rapoarte și portofolii
Valorificarea rezultatelor mobilităților în activitatea instituțională	Elaborarea a minimum 5 materiale educaționale rezultate din mobilități în perioada PDI.	Resurse educaționale	Comisii metodice	Permanent	Analiza impactului

Obiectiv specific 5.4 Dezvoltarea competențelor profesionale și interculturale ale personalului prin cooperare internațională și formare europeană.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Participarea cadrelor didactice la cursuri și stagii internaționale de	Minimum 50% dintre cadrele didactice participă	Fonduri europene	Director	Permanent	Certificate de participare

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
formare	la programe internaționale de formare până în anul 2031.				
Formarea profesorilor în managementul proiectelor europene	Minimum 20 de cadre didactice formate în managementul proiectelor europene.	Oferte de formare	Director, coordonator proiecte	Permanent	Portofolii profesionale
Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale personalului	Minimum 30 de cadre didactice participă la cursuri de perfecționare lingvistică în perioada PDI.	Resurse educaționale	Cadre didactice	Permanent	Certificate și rapoarte
Diseminarea bunelor practici europene în cadrul colegiului	Organizarea a minimum 10 ateliere de bune practici în perioada 2026–2031.	Platforme digitale	Participanți la mobilități	Permanent	Procese-verbale

Obiectiv specific 5.5 Consolidarea parteneriatelor și creșterea vizibilității europene și internaționale a Colegiului Național „Spiru Haret” Târgu Jiu.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Încheierea și dezvoltarea	Încheierea a minimum 5	Protocoale de colaborare	Director	Permanent	Portofoliul

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
parteneriatelor cu instituții educaționale europene	acorduri noi de parteneriat cu instituții europene până în 2031.				parteneriatelor
Participarea la rețele și platforme educaționale internaționale	Participarea activă în minimum 3 rețele educaționale europene.	Platforme online	Coordonator proiecte	Permanent	Rapoarte
Promovarea activităților europene pe site-ul și canalele de comunicare ale colegiului	Publicarea a minimum 30 materiale/an pe site-ul și paginile oficiale ale colegiului.	Site, social media	Responsabil imagine	Permanent	Analiza vizibilității
Organizarea evenimentelor cu participare internațională	Organizarea a minimum unui eveniment internațional/an în cadrul colegiului.	Resurse logistice	Echipa de proiect	Anual	Rapoarte și fotografii

Ținta strategică 6 Modernizarea infrastructurii educaționale și accelerarea procesului de digitalizare a instituției

Obiectiv specific 6.1 Valorificarea eficientă a infrastructurii digitale existente pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Integrarea sistematică a platformelor și aplicațiilor digitale în procesul de predare–învățare–evaluare	Minimum 90% dintre cadrele didactice utilizează constant resurse și platforme digitale; minimum 95% dintre elevi utilizează platformele educaționale	Platforme educaționale, echipamente IT, internet	Director, director adjunct, comisia pentru curriculum	Permanent	Asistențe la ore, rapoarte, chestionare
Elaborarea și utilizarea resurselor educaționale digitale	Elaborarea a minimum 100 resurse educaționale digitale în perioada PDI	Platforme digitale, aplicații educaționale	Cadre didactice	Permanent	Portofolii, rapoarte metodice
Promovarea utilizării aplicațiilor bazate pe inteligență artificială în activitatea didactică	Minimum 30% dintre cadrele didactice utilizează aplicații AI în activitatea didactică până în 2031	Platforme AI, ghiduri metodologice	Director, comisii metodice	Permanent	Fișe de monitorizare, chestionare

Obiectiv specific 6.2 Asigurarea actualizării și mentenanței infrastructurii digitale și a resurselor informatice ale colegiului.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Actualizarea periodică a echipamentelor informatice	Actualizarea sau înlocuirea a minimum 20% din echipamentele IT pe perioada PDI	Buget, fonduri externe	Director, administrator de patrimoniu	Anual	Inventar, rapoarte tehnice
Actualizarea licențelor software și a aplicațiilor utilizate	Reînnoirea în proporție de 100% a licențelor software necesare	Buget, fonduri proprii	Administrator IT	Permanent	Situații centralizate
Mentenanța infrastructurii digitale	Două verificări tehnice/an și remedierea defecțiunilor în maximum 5 zile lucrătoare	Contracte de mentenanță	Administrator IT	Permanent	Rapoarte tehnice

Obiectiv specific 6.3 Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului, în concordanță cu cerințele societății digitale.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Organizarea programelor de formare pentru cadrele didactice	Minimum 90% dintre cadrele didactice participă la programe de formare în domeniul competențelor	Furnizori de formare, fonduri	Director	Permanent	Certificate, portofolii

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
	digitale și al utilizării inteligenței artificiale				
Organizarea activităților pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor	Minimum două activități/clasă/an	Laboratoare informatice, platforme digitale	Profesori de informatică și discipline	Permanent	Portofolii, rapoarte
Organizarea activităților privind securitatea cibernetică și utilizarea responsabilă a tehnologiei	Minimum patru activități/an	Materiale educaționale	Profesori, consilier școlar	Anual	Procese-verbale, fotografii

Obiectiv specific 6.4 Digitalizarea proceselor administrative și eficientizarea managementului instituțional.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Utilizarea aplicațiilor informatice pentru managementul documentelor	Minimum 90% dintre documentele administrative gestionate în format electronic	Platforme informatice	Director, secretar-șef	Permanent	Analiza fluxului documentelor
Utilizarea catalogului electronic și a platformelor de comunicare	Catalog electronic utilizat în 100% dintre clase; minimum 95% dintre părinți conectați la	Catalog electronic	Director adjunct	Permanent	Rapoarte platformă

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
	platformele de comunicare				
Digitalizarea serviciilor administrative	Creșterea cu minimum 20% a serviciilor administrative digitalizate până în 2031	Platforme informatice	Echipa managerială	Permanent	Raport anual

Obiectiv specific 6.5 Creșterea nivelului de securitate cibernetică și protecția datelor la nivel instituțional.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Revizuirea procedurilor privind securitatea cibernetică	Actualizarea anuală a 100% dintre procedurile specifice	Documente instituționale	Director, responsabil GDPR	Anual	Raport CEAC
Instruirea personalului și a elevilor	O sesiune anuală de instruire pentru întregul personal și pentru fiecare nivel de învățământ	Materiale informative	Administrator IT	Anual	Liste de prezență
Monitorizarea funcționării sistemelor informatice	Funcționarea infrastructurii informatice în proporție de minimum 99%	Servere, aplicații	Administrator IT	Permanent	Rapoarte tehnice
Realizarea copiilor de siguranță și	Copii de siguranță realizate	Sisteme informatice	Administrator	Permanent	Rapoarte tehnice

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
simularea incidentelor	conform procedurilor și minimum un exercițiu anual privind securitatea cibernetică		IT		

Ținta strategică 7 Consolidarea rolului Colegiului Național „Spiru Haret” Târgu Jiu în comunitate prin promovarea valorilor civice, culturale și a dezvoltării durabile

Obiectiv specific 7.1 Dezvoltarea educației pentru cetățenie activă, voluntariat, cultură și dezvoltare durabilă prin integrarea acestora în activitățile curriculare și extracurriculare.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Organizarea activităților de educație civică, ecologică și pentru dezvoltare durabilă	Minimum 10 activități/an desfășurate la nivelul colegiului	Resurse educaționale, materiale informative	Director adjunct, coordonator proiecte și programe educative	Permanent	Rapoarte, portofolii, fotografii

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Implementarea proiectelor de voluntariat și implicare civică	Minimum 5 proiecte de voluntariat/an ; participarea a minimum 70% dintre elevi	Fonduri proprii, sponsorizări	Profesori coordonatori, Consiliul Școlar al Elevilor	Permanent	Rapoarte de activitate
Organizarea activităților dedicate patrimoniului cultural și identității locale	Minimum 5 activități culturale/an	Parteneriate culturale	Cadre didactice	Anual	Portofolii, fotografii

Obiectiv specific 7.2 Consolidarea parteneriatelor cu autoritățile publice, instituțiile culturale, mediul economic, universitățile și organizațiile societății civile.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Încheierea și actualizarea acordurilor de parteneriat	Menținerea și actualizarea anuală a minimum 15 parteneriate active	Protocoale de colaborare	Director	Permanent	Evidența parteneriatelor
Organizarea activităților în parteneriat	Minimum 15 activități comune/an cu instituțiile partenere	Resurse logistice	Director, coordonator proiecte	Permanent	Rapoarte și fotografii
Dezvoltarea colaborării cu mediul	Organizarea a minimum 8	Parteneriate	Director,	Permanent	Calendarul

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
universitar și economic	activități/an (conferințe, workshopuri, vizite de studiu, prezentări)		consilier școlar		activităților

Obiectiv specific 7.3 Promovarea imaginii instituției și valorificarea rezultatelor elevilor și profesorilor în comunitate.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Actualizarea permanentă a site-ului și a paginilor oficiale	Publicarea a minimum 100 materiale informative/an privind activitățile și rezultatele colegiului	Site-ul colegiului, platforme digitale	Responsabil imagine	Permanent	Analiza statisticilor de vizualizare
Promovarea performanțelor elevilor și profesorilor în mass-media și mediul online	Minimum 30 materiale de promovare/an	Platforme media	Director, responsabil imagine	Permanent	Portofoliu media
Organizarea evenimentelor de promovare a ofertei educaționale	Organizarea anuală a Zilei Porților Deschise și a minimum 3 activități de promovare a ofertei educaționale	Materiale promoționale	Echipa managerială	Anual	Rapoarte și fotografii

Obiectiv specific 7.4 Dezvoltarea colaborării cu părinții și absolvenții colegiului în vederea susținerii activităților educaționale și promovării identității instituționale.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Organizarea întâlnirilor cu Consiliul Reprezentativ al Părinților	Minimum 4 întâlniri/an	Spații de întâlnire	Director	Permanent	Procese-verbale
Implicarea părinților în proiectele și activitățile colegiului	Participarea a minimum 70% dintre părinți la activitățile organizate	Resurse logistice	Diriginți	Permanent	Liste de prezență
Dezvoltarea rețelei absolvenților colegiului	Constituirea și actualizarea bazei de date a absolvenților și organizarea a minimum unei întâlniri/an	Platforme digitale	Director, responsabil relații cu absolvenții	Anual	Raport anual
Implicarea absolvenților în activități de mentorat și orientare în carieră	Organizarea a minimum 5 activități/an cu participarea absolvenților	Parteneriate	Consilier școlar	Permanent	Portofolii și rapoarte

Obiectiv specific 7.5 Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și a responsabilității sociale prin proiecte și acțiuni cu impact comunitar.

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
Organizarea campaniilor ecologice	Minimum 6 campanii/an	Materiale specifice	Coordonator	Anual	Rapoarte, fotografii

Activități	Indicatori de realizare	Resurse	Responsabili	Termen	Monitorizare și evaluare
și de protecția mediului			proiecte și programe educative		
Participarea la proiecte comunitare și de responsabilitate socială	Implementarea a minimum 10 proiecte în perioada 2026–2031	Fonduri, sponsorizări, parteneriate	Director, coordonator proiecte	Permanent	Rapoarte de proiect
Organizarea activităților pentru promovarea unui stil de viață sănătos	Minimum 6 activități/an dedicate sănătății și dezvoltării durabile	Parteneriate cu instituții medicale	Profesori, consilier școlar	Permanent	Chestionare și rapoarte